



Funded by
the European Union



EYE- Learning Plan for on-site mobility

Guidelines

Linking schools
&
the Labour
Market



LEARNING SCENARIOS IN 4 LANGUAGES ENGLISH-GREEK-SPANISH -TURKISH



CHAMBER
OF DRAMA





Funded by
the European Union



EYE- Learning Plan for on-site mobility

Guidelines

Linking schools & the Labour Market

Timing



- 5 days
- 4 hour sessions
- 6 topic based tasks



Organization



- Presentation
- Teamwork: national/multinational
- Result sharing



Session planning



		
Activities Program 2025 – EYE towards a Greener Future		
Mobility in Spain from 23/11/2025 to 29/11/2025		
TIME	ACTIVITY	
23/11/2025	ARRIVAL	
Monday – 24/11		
08.15	Opening ceremony, Welcome Day	
08.15-09.15	Reception at school by Management Team and project teachers. School tour	
09.15-10.30	Teams presentation and presents exchange. Official photo	
10.30-11.00	Reception at Atarfe Municipality by Mayores	
11.00-12.00	Traditional breakfast by Municipality and international interaction	
12.00-13.45	Project tasking activities for interaction and project warm-up	
13.45-16.00	Lunch time at home	
16.30-17.30	The origins of the city. Visit to Ermita de los Tres suaires and Sierra Elvira	
18.00-19.30	Intercultural gathering. Local cuisine. Typical music and dance	
Tuesday – 25/11		
08.15	Culture sharing: The Alhambra	
08.45 - 14.00	Alhambra and Generalife, Fortress and Palace. Economic, social and sustainable organisation of the Palatine city	
14.00	Return to Atarfe	
14.30 – 16.00	Group lunch and free time for group cohesion	
Wednesday – 26/11		
08.15	Entrepreneurship & business models Day. Extra Virgin Olive Oil factory & farm school	
08.15 – 09.15	Project activities, training tasks and project website	
09.15 – 11.30	Bus and visit to the EVVOO factory (Benalúa de las Villas)	
11.30 – 14.30	Bus and visit to prehistoric Trogiloyte caves (La Ventana, Píjar) and lunch at farm school (La Granja, Píjar)	
15.00 – 16.30	Activities and interview to an entrepreneur woman in rural areas	
Thursday – 27/11		
08.15	Local commerce & business. Granada and Alhambra (UNESCO Site)	
09.15 – 09.15	Project session by Drama Chamber of Commerce. Intro to EU Employability Tools I: Europass CV, LinkedIn	
10.00 – 11.30	Reception at Chamber of Commerce of Granada. Projects for young people. Experiences exchange	
11.30	Bus to San Cristobal Viewpoint and walking tour	
12.00-14.30	Visit and Alhambra neighborhood and Granada. Scavenger in the city analysing the local commerce and business.	
14.30-16.30	Free lunch and time in the city centre. Interaction with other students.	
19.30	Farewell dinner for teachers at Peña La Platería. flamenco show (Intangible UNESCO Heritage)	
Friday – 28/11		
08.15	Linking Schools & the Labour Market: Farewell Day and Closing Ceremony	
08.15 – 11.15	Project session by Drama Chamber of Commerce. Intro to EU Employability Tools II: Youthpass certificate. Successful job applicants interview roleplay	
11.15 – 11.45	Project Evaluation. Teachers' meeting	
11.45 – 12.45	Farewell and get-together	
12.45 – 13.45	Closing ceremony. Certificates awarded. Photos and work exhibition.	
13.45 – 14.45	Farewell and interaction dynamics	
14.00	Lunch and free evening	
29/11/2025	DEPARTURE	





Funded by
the European Union



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad en el lugar de trabajo

Pautas

Vinculando las
escuelas con el
mercado
laboral.

Momento



- 5 días
- Sesiones de 4 horas
- 6 tareas basadas en temas



Organización



- Presentación
- Trabajo en equipo: nacional/multinacional
- Compartir resultados



Planificación
de la sesión



		
Activities Program 2025 – EYE towards a Greener Future		
Mobility in Spain from 23/11/2025 to 29/11/2025		
TIME	ACTIVITY	
23/11/2025	ARRIVAL	
Monday – 24/11		
08.15	Opening ceremony, Welcome Day	
08.15-09.15	Reception at school by Management Team and project teachers. School tour	
09.15-10.30	Teams presentation and presents exchange. Official photo	
10.30-11.00	Reception at Atarfe Municipality by Mayors	
11.00-12.00	Traditional breakfast by Municipality and international interaction	
12.00-13.45	Project icebreaking activities for interaction and project warm-up	
13.45-16.00	Lunch time at home	
16.30-17.30	The origins of the city. Visit to Ermita de los Tres Juanes and Sierra Elvira	
18.00-19.30	Intercultural gathering. Local cuisine. Typical music and dance	
Tuesday – 25/11		
08.15	Culture sharing: The Alhambra	
08.45 - 14.00	Alhambra and Generalife, Fortress and Palace. Economic, social and sustainable organisation of the Palatine city	
14.00	Return to Atarfe	
14.30 – 16.00	Group lunch and free time for group cohesion	
Wednesday – 26/11		
08.15	Entrepreneurship & business models Day. Extra Virgin Olive Oil factory & farm school	
08.15 – 09.15	Project activities, at training tasks and project website	
09.15 – 11.30	Bus and visit to the EVVOO factory (Benalúa de las Villas)	
11.30 – 14.30	Bus and visit to prehistoric troglodyte caves (La Venerosa, Pinar) and lunch at farm school (La Granja, Pinar)	
15.00 – 16.30	Activities and interview to an entrepreneur woman in rural areas	
Thursday – 27/11		
08.15	Local commerce & business. Granada and Albacín (UNESCO Site)	
09.15 – 09.15	Project session by Drama Chamber of Commerce. Intro to EU Employability Tools I: Europass CV, LinkedIn	
10.00 – 11.30	Reception at Chamber of Commerce of Granada. Projects for young people. Experiences exchange	
11.30	Bus to San Cristóbal Viewpoint and walking tour	
12.00-14.30	Visit and Alhambra neighbourhood and Granada. Scavenger in the city analysing the local commerce and business.	
14.30-16.30	Free lunch and time in the city centre. Interaction with other students.	
19.30	Farewell dinner for teachers at Peña La Platería. flamenco show (Intangible UNESCO Heritage)	
Friday – 28/11		
08.15	Linking Schools & the labour Market: Farewell Day and Closing Ceremony	
08.15 – 11.15	Project session by Drama Chamber of Commerce. Intro to EU Employability Tools II: Youthpass certificate. Successful job applicants' interview roleplay	
11.15 – 11.45	Project Evaluation. Teachers' meeting	
11.45 – 12.45	Farewell and get-together	
12.45 – 13.45	Closing ceremony. Certificates awarded. Photos and work exhibition.	
13.45 – 14.45	Farewell and interaction dynamics	
14.00	Lunch and free evening	
29/11/2025	DEPARTURE	





Funded by
the European Union



EYE -Yerinde Hareketlilik için Öğrenme Planı

Yönergeler

Okullar ve İşgücü Piyasası Arasındaki Bağlantı

Zamanlama



- 5 gün
- 4 saatlik seanslar
- 6 konu bazlı görev



Organizasyon



- Sunum
- Takım çalışması: ulusal/çokuluslu
- Sonuç paylaşımı



Oturum planlaması



TIME	ACTIVITY
23/11/2025	ARRIVAL
Monday - 24/11	
08.15	Opening ceremony, Welcome Day
08.15-09.15	Reception at school by Management Team and project teachers. School tour
09.15-10.30	Teams presentation and projects exchange. Official photo
10.30-11.00	Reception at Atarfe Municipality by Mayors
11.00-12.00	Traditional breakfast by Municipality and international interaction
12.00-13.45	Project kickstarting activities for interaction and project warm-up
13.45-16.00	Lunch time at home
16.30-17.30	The origins of the city. Visit to Ermita de los Tres suaires and Sierra Elvira
18.00-19.30	Intercultural gathering. Local cuisine. Typical music and dance
Tuesday - 25/11	
08.15	Culture sharing: The Alhambra
08.45 - 14.00	Alhambra and Generalife, Fortress and Palace. Economic, social and sustainable organisation of the Palatine city
14.00	Return to Atarfe
14.30 - 16.00	Group lunch and free time for group cohesion
Wednesday - 26/11	
08.15	Entrepreneurship & business models Day. Extra Virgin Olive Oil factory & farm school
08.15 - 09.15	Project activities, off-training tasks and project website
09.15 - 11.30	Bus and visit to the EVVOO factory (Benalúa de las Villas)
11.30 - 14.30	Bus and visit to prehistoric Irrigatory covers (La Ventana, Miraf) and lunch at farm school (La Granja, Píñar)
15.00 - 16.30	Activities and interview to an entrepreneur woman in rural areas
Thursday - 27/11	
08.15	Local commerce & business: Granada and Alhambra (UNESCO Site)
09.15 - 09.15	Project session by Drama Chamber of Commerce. Intro to EU Employability Tools I: Europass CV, LinkedIn
10.00 - 11.30	Reception at Chamber of Commerce of Granada. Projects for young people. Experiences exchange
11.30	Bus to San Cristobal Viewpoint and walking tour
12.00-14.30	Visit and Alhambra neighbourhood and Granada. Scavenger in the city analysing the local commerce and business
14.30-16.30	Free lunch and time in the city centre. Interaction with other students
19.30	Farewell dinner for teachers at Peña La Platería. Flamenco show (Intangible UNESCO Heritage)
Friday - 28/11	
08.15	Linking Schools & the Labour Market: Farewell Day and Closing Ceremony
08.15 - 11.15	Project session by Drama Chamber of Commerce. Intro to EU Employability Tools II: Youthpass certificate. Successful job applicants' interview roleplay
11.15 - 11.45	Project Evaluation. Teachers' meeting
11.45 - 12.45	Farewell and get-together
12.45 - 13.45	Closing ceremony. Certificates awarded. Photos and work exhibition.
13.45 - 14.00	Farewell and interaction dynamics
14.00	Lunch and free evening
29/11/2025	DEPARTURE





Funded by
the European Union



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την κινητικότητα
στην Ισπανία

Οδηγίες

Σύνδεση
σχολείων και
αγοράς εργασίας

Συγχρονισμός



- 5 ημέρες
- 4ωρες συνεδρίες
- 6 θεματικές εργασίες



Οργάνωση



- Παρουσίαση
- Ομαδική εργασία: εθνική/πολυεθνική
- Κοινοποίηση αποτελεσμάτων



Σχεδιασμός συνεδρίας



TIME	ACTIVITY
23/11/2025	ARRIVAL
Monday - 24/11	
08.15	Opening ceremony, Welcome Day
08.15-09.15	Reception at school by Management Team and project teachers. School tour
09.15-10.30	Teams presentation and projects exchange. Official photo
10.30-11.00	Reception at Atarfe Municipality by Mayors
11.00-12.00	Traditional breakfast by Municipality and international interaction
12.00-13.45	Project kickstarting activities for interaction and project warm-up
13.45-16.00	Lunch time at home
16.30-17.30	The origins of the city. Visit to Ermita de los Tres suaires and Sierra Elvira
18.00-19.30	Intercultural gathering. Local cuisine. Typical music and dance
Tuesday - 25/11	
08.15	Culture sharing: The Alhambra
08.45 - 14.00	Alhambra and Generalife, Fortress and Palace. Economic, social and sustainable organisation of the Palatine city
14.00	Return to Atarfe
14.30 - 16.00	Group lunch and free time for group cohesion
Wednesday - 26/11	
08.15	Entrepreneurship & business models Day. Extra Virgin Olive Oil factory & farm school
08.15 - 09.15	Project activities, defining tasks and project website
09.15 - 11.30	Bus and visit to the EVVOO factory (Benalúa de las Villas)
11.30 - 14.30	Bus and visit to prehistoric troglodyte caves (Las Ventanas, Pinar) and lunch at farm school (La Granja, Pinar)
15.00 - 16.30	Activities and interview to an entrepreneur woman in rural areas
Thursday - 27/11	
08.15	Local commerce & business: Granada and Albacín (UNESCO Site)
08.15 - 09.15	Project session by Drama Chamber of Commerce. Intro to EU Employability Tools I: European CV, LinkedIn
10.00 - 11.30	Reception at Chamber of Commerce of Granada. Projects for young people. Experiences exchange
11.30	Bus to San Cristobal Viewpoint and walking tour
12.00-14.30	Visit and Alhambra neighbourhood and Granada. Scavenger in the city analysing the local commerce and business
14.30-16.30	Free lunch and time in the city centre. Interaction with other students
19.30	Farewell dinner for teachers at Peña La Platería. Flamenco show (Intangible UNESCO Heritage)
Friday - 28/11	
08.15	Linking Schools & the Labour Market: Farewell Day and Closing Ceremony
08.15 - 11.15	Project session by Drama Chamber of Commerce. Intro to EU Employability Tools II: Youthpass certificate. Successful job applicants' interview roleplay
11.15 - 13.45	Project Evaluation. Teachers' meeting
13.45 - 14.45	Farewell and get-together
14.45 - 15.45	Closing ceremony. Certificates awarded. Photos and work exhibition.
15.45 - 16.45	Farewell and interaction dynamics
16.00	Lunch and free evening
29/11/2025	DEPARTURE





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for on-site mobility

Linking schools & the Labour Market



TITLE:

CV & job interviews

ESTIMATED TIME: ? minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: personal CV, soft skills

ORGANIZATION: work in groups of

OBJECTIVES

En esta sección se incluye un resumen general de la investigación. Comienza por el principio: ¿Qué estás estudiando y por qué? ¿Qué importancia tiene tu investigación en el campo o sector correspondiente, y qué contribuciones puede hacer a la bibliografía existente? Ten siempre en cuenta el espacio del póster. Incluye información importante, pero trata de ir directamente al grano.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Virtual contact through Teams

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, task sharing and joint decision-making during the design and production of the card.
- Project-based learning: The creation of an end product (the giant card) allows the application of theoretical knowledge to a concrete and motivating situation, developing key competences in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is based on a reality close to the students (use of cards) and builds on their previous knowledge, which facilitates understanding and transfer to real life.
- Visual and manipulative methodology: The use of visual materials and manual work is encouraged as a way to facilitate the understanding of abstract concepts such as the components and functions of a bank card

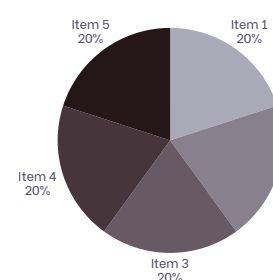
PROCEDURE

En un artículo de investigación normal, la sección de análisis es una de las partes más largas, ya que aporta información que respalda el objetivo y la tesis. En un póster de investigación, hay que resumir el análisis y centrarse en las partes clave. Utiliza listas para enfatizar los puntos clave. Incluye gráficos, tablas e imágenes sobre el estudio y un análisis visual de los datos.



EVALUATION

Para concluir el póster, presenta dos o tres hallazgos clave. También puedes añadir una breve explicación o narración que fomente la conversación o el diálogo con el público. Estos hallazgos pueden ser elementos de acción para su implementación, la creación de políticas o la realización de subsiguientes estudios.



REFERENCES

Las referencias suelen ocupar mucho espacio, así que cita únicamente las referencias clave del estudio.





Funded by
the European Union

Maestros



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad en el lugar de trabajo Vinculando las escuelas con el mercado laboral.



TÍTULO: Currículum y entrevistas de trabajo

TIEMPO ESTIMADO: ? minutos CLASE / GRUPO: estudiantes de

los grados 9 a 11 de la escuela secundaria INCLUSIÓN

CURRICULAR: Fundamentos del emprendimiento.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: CV personal, habilidades blandas

ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos de

OBJETIVOS

En esta sección se incluye un resumen general de la investigación. Comienza por el principio: ¿Qué estás estudiando y por qué? ¿Qué importancia tiene tu investigación en el campo o sector correspondiente, y qué contribuciones puede hacer a la bibliografía existente? Ten siempre en cuenta el espacio del póster. Incluye información importante, pero trata de ir directamente al grano.

ENTORNO Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Aula
- Contacto virtual a través de Teams

MÉTODOS

- Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, el reparto de tareas y la toma de decisiones conjunta durante el diseño y la producción de la tarjeta.
- Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (la tarjeta gigante) permite aplicar los conocimientos teóricos a una situación concreta y motivadora, desarrollando competencias clave de forma integrada.
- Aprendizaje significativo: El contenido se basa en una realidad cercana a los estudiantes (uso de tarjetas) y parte de sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la transferencia a la vida real.
- Metodología visual y manipulativa: Se fomenta el uso de materiales visuales y trabajo manual para facilitar la comprensión de conceptos abstractos como los componentes y funciones de una tarjeta bancaria.

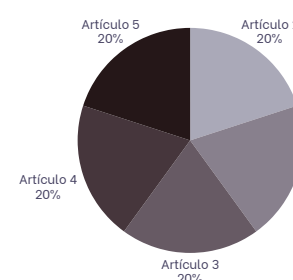
PROCEDIMIENTO

En un artículo de investigación normal, la sección de análisis es una de las partes más largas, ya que aporta información que respalda el objetivo y la tesis. En un póster de investigación, hay que resumir el análisis y centrarse en las partes clave. Utiliza listas para enfatizar los puntos clave. Incluye gráficos, tablas e imágenes sobre el estudio y un análisis visual de los datos.



EVALUACIÓN

Para concluir el póster, presenta dos o tres hallazgos clave. También puedes añadir una breve explicación o narración que fomente la conversación o el diálogo con el público. Estos hallazgos pueden ser elementos de acción para su implementación, la creación de políticas o la realización de subsiguientes estudios.



REFERENCIAS

Las referencias suelen ocupar mucho espacio, así que cita únicamente las referencias clave del estudio.





Funded by
the European Union

Εκπαιδευτικών



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την κινητικότητα στην Ισπανία

Σύνδεση σχολείων και αγοράς εργασίας



ΤΙΤΛΟΣ: Βιογραφικό & συνεντεύξεις εργασίας

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: ? λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές τάξεων

9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΟΥ:

Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

προσωπικό βιογραφικό, ήπιες δεξιότητες ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες

ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει μια γενική περίληψη της έρευνάς σας. Ξεκινήστε από την αρχή: Τι μελετάτε και γιατί; Ποια είναι η σημασία της έρευνάς σας στον σχετικό τομέα ή τομέα και ποιες είναι οι συνεισφορές της στην υπάρχουσα βιβλιογραφία; Να έχετε πάντα κατά νου τον χώρο για τις αφίσες. Συμπεριλάβετε σημαντικές πληροφορίες, αλλά προσπαθήστε να μπειτε κατευθείαν στο θέμα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

- Αίθουσα διδασκαλίας
- Εικονική επαφή μέσω του Teams

ΜΕΘΟΔΟΙ

- Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή εργασιών και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή της κάρτας.
- Μάθηση βασισμένη σε έργα: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (η γιγαντιαία κάρτα) επιτρέπει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
- Μάθηση με νόημα: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (χρήση καρτών) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.
- Οπτική και χειριστική μεθοδολογία: Η χρήση οπτικού υλικού και χειρωνακτικής εργασίας ενθαρρύνεται ως τρόπος διευκόλυνσης της κατανόησης αφηρημένων εννοιών, όπως τα στοιχεία και οι λειτουργίες μιας τραπεζικής κάρτας

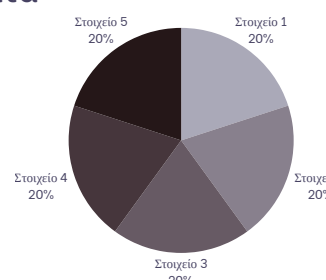
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Σε ένα τυπικό ερευνητικό άρθρο, η ενότητα ανάλυσης είναι ένα από τα μεγαλύτερα μέρη, καθώς παρέχει πληροφορίες που υποστηρίζουν τον στόχο και τη θέση. Σε μια ερευνητική αφίσα, πρέπει να συνοψίσετε την ανάλυση και να εστιάσετε στα βασικά σημεία. Χρησιμοποιήστε κουκκίδες για να τονίσετε τα κύρια σημεία. Συμπεριλάβετε γραφήματα, πίνακες και εικόνες που σχετίζονται με τη μελέτη και μια οπτική ανάλυση των δεδομένων.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Για να ολοκληρώσετε την αφίσα, παρουσιάστε δύο ή τρία βασικά ευρήματα. Μπορείτε επίσης να προσθέσετε μια σύντομη εξήγηση ή αφήγηση που ενθαρρύνει τη συζήτηση ή τον διάλογο με το κοινό. Αυτά τα ευρήματα μπορούν να αξιοποιηθούν για την εφαρμογή, την ανάπτυξη πολιτικής ή την περαιτέρω έρευνα.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Οι παραπομπές συχνά καταλαμβάνουν πολύ χώρο, επομένως να αναφέρετε μόνο τις βασικές παραπομπές από τη μελέτη.





Funded by
the European Union

Students'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for on-site mobility Linking schools & the Labour Market



TITLE:

CV & job interviews

ESTIMATED TIME: ? minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: personal CV, soft skills

ORGANIZATION: work in groups of

OBJECTIVES

En esta sección se incluye un resumen general de la investigación. Comienza por el principio: ¿Qué estás estudiando y por qué? ¿Qué importancia tiene tu investigación en el campo o sector correspondiente, y qué contribuciones puede hacer a la bibliografía existente? Ten siempre en cuenta el espacio del póster. Incluye información importante, pero trata de ir directamente al grano.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Virtual contact through Teams

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, task sharing and joint decision-making during the design and production of the card.
- Project-based learning: The creation of an end product (the giant card) allows the application of theoretical knowledge to a concrete and motivating situation, developing key competences in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is based on a reality close to the students (use of cards) and builds on their previous knowledge, which facilitates understanding and transfer to real life.
- Visual and manipulative methodology: The use of visual materials and manual work is encouraged as a way to facilitate the understanding of abstract concepts such as the components and functions of a bank card

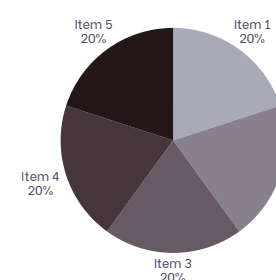
PROCEDURE

En un artículo de investigación normal, la sección de análisis es una de las partes más largas, ya que aporta información que respalda el objetivo y la tesis. En un póster de investigación, hay que resumir el análisis y centrarse en las partes clave. Utiliza listas para enfatizar los puntos clave. Incluye gráficos, tablas e imágenes sobre el estudio y un análisis visual de los datos.



EVALUATION

Para concluir el póster, presenta dos o tres hallazgos clave. También puedes añadir una breve explicación o narración que fomente la conversación o el diálogo con el público. Estos hallazgos pueden ser elementos de acción para su implementación, la creación de políticas o la realización de subsiguientes estudios.



REFERENCES

Las referencias suelen ocupar mucho espacio, así que cita únicamente las referencias clave del estudio.





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain on-site mobility

Linking schools & the Labour Market



TITLE: Labour rights

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 – 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: Soft skills, Digital competences, English language

ORGANIZATION: work in groups of 10

OBJECTIVES

- Understand what fundamental labour rights are.
- Research and compare labour rights in Turkey, Greece, and Spain.
- Develop teamwork, information gathering, critical analysis, and oral and written expression skills.
- Create a final product that summarises and shares what has been learned.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Internet access
- Virtual contact through Teams
- Research guide sheet

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, task sharing and joint decision-making during the research on labor rights in their country.
- Project-based learning: The creation of a final product (Canva) will allow the application of theoretical knowledge to a concrete and motivating situation, the production of a Podcast, developing key competencies in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is based on a reality close to the students (knowing their labor rights in different countries) and builds on their prior knowledge, which facilitates understanding and transfer to real life.

PROCEDURE

-In the virtual session, we teach our students a definition of labour rights. For example: **“Labour rights are laws and regulations that protect workers and guarantee fair working conditions. These rights include aspects such as wages, working hours, workplace safety, the right to vacation, maternity/paternity leave, etc.”**.

-Following **learning plan for virtual mobility**, we will organise **three groups**. Each group represents a country in the virtual mobility programme and consists of 10 students. There will be **5 pairs of students in each group**.

-Working in pairs, students should research labour rights in their country. **Each pair will research one of the labour rights listed below**. (20 min.)

- 1.Minimum Working Age and Minimum Monthly Wage
- 2.Maximum Legal Working Hours
- 3.Paid Annual Vacation
- 4.Maternity/Paternity Rights
- 5.Right to Unionize and Strike

-Students must conclude this virtual session by creating **a presentation in Canva with the labour rights of each country** using all the information gathered in pairs (off line).

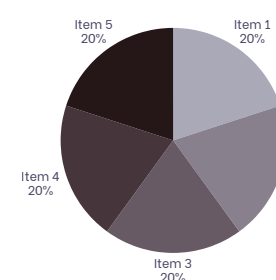
-This Canva will be used to present the results of their research during their physical mobility in Spain.

-**The final product will consist of the creation of a multinational podcast** in which everyone will be able to compare labour rights in the three participating countries.



EVALUATION

Creation of a Canva presentation on labour Rights in each country.



REFERENCES

- www.ilo.org (International Labour Organization)
- Official websites of the labor ministries of each country
- Recent news articles
- Wikipedia as a starting point, but always cross-checked with other sources





Funded by
the European Union

Maestros



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad presencial en España

Vinculando las escuelas con el
mercado laboral.



TÍTULO: **Derechos laborales**

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE / GRUPO: estudiantes de 9.º a 11.º

grado de secundaria INCLUSIÓN CURRICULAR: Fundamentos del

emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS: Habilidades blandas,

Competencias digitales, Idioma inglés ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos

de 10

OBJETIVOS

- Entender cuáles son los derechos laborales fundamentales.
- Investigar y comparar los derechos laborales en Turquía, Grecia y España.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, la recopilación de información, el análisis crítico y la expresión oral y escrita.
- Crear un producto final que resuma y comparta lo aprendido.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

· Aula · Acceso a Internet · Contacto virtual
a través de Teams · Guía de investigación

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, el reparto de tareas y la toma de decisiones conjunta durante la investigación sobre los derechos laborales en su país.

Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (Canva) permitirá aplicar los conocimientos teóricos a una situación concreta y motivadora, la producción de un podcast,

desarrollando competencias clave de forma integrada.

Aprendizaje significativo: El contenido se basa en una realidad cercana a los estudiantes (conocer sus derechos laborales en diferentes países) y parte de sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la transferencia a la vida real.

PROCEDIMIENTO

En la sesión virtual, enseñamos a nuestros estudiantes una definición de derechos laborales. Por ejemplo: “Los derechos laborales son leyes y reglamentos que protegen a los trabajadores y garantizan condiciones de trabajo justas. Estos derechos incluyen aspectos como el salario, la jornada laboral, la seguridad en el lugar de trabajo, el derecho a vacaciones, la baja por maternidad/paternidad, etc.”.

Siguiendo el plan de estudios para la movilidad virtual, organizaremos tres grupos. Cada grupo representará a un país participante en el programa de movilidad virtual y estará compuesto por 10 estudiantes. Habrá 5 parejas de estudiantes en cada grupo.

–Trabajando en parejas, los estudiantes deberán investigar los derechos laborales en su país. Cada pareja investigará uno de los derechos laborales que se enumeran a continuación. (20 min.)

1. Edad mínima para trabajar y salario mínimo mensual
2. Horas máximas de trabajo legales
3. Vacaciones anuales pagadas
4. Derechos de maternidad/paternidad
5. Derecho a la sindicalización y a la huelga.

–Los estudiantes deberán concluir esta sesión virtual creando una presentación en Canva sobre los derechos laborales de cada país, utilizando toda la información recopilada en parejas (sin conexión).

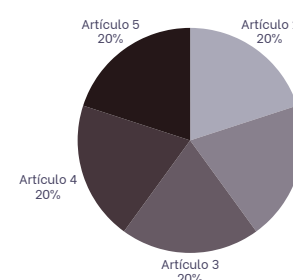
–Esta plantilla de Canva se utilizará para presentar los resultados de su investigación durante su movilidad física en España.

–El producto final consistirá en la creación de un podcast multinacional en el que todos podrán comparar los derechos laborales en los tres países participantes.



EVALUACIÓN

Creación de una presentación en Canva sobre los derechos laborales en cada país.



REFERENCIAS

→ www.ilo.org (Organización Internacional del Trabajo) →
Sitios web oficiales de los ministerios de trabajo de cada país → Artículos de noticias recientes → Wikipedia como punto de partida, pero siempre contrastada con otras fuentes.





Funded by
the European Union

Öğretmenler

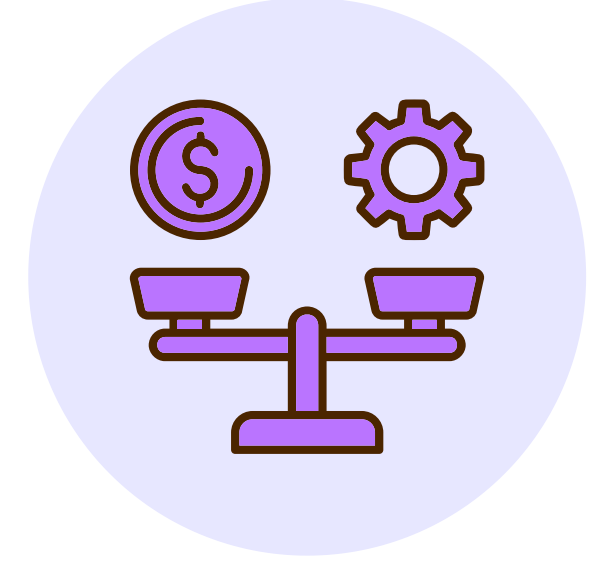


EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE -İspanya'da yerinde hareketlilik için
Öğrenme Planı

Okullar ve İşgücü Piyasası
Arasındaki Bağlantı



BAŞLIK: İşçi hakları

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf öğrencileri

MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN BİLGİLER: Kişisel Gelişim

Becerileri, Dijital Yetkinlikler, İngilizce ORGANİZASYON: 10 kişilik gruplar

halinde çalışma

HEDEFLER

- Temel işçi haklarının neler olduğunu anlayın.
- Türkiye, Yunanistan ve İspanya'daki işçi haklarını araştırın ve karşılaştırın.
- Takım çalışması, bilgi toplama, eleştirel analiz ve sözlü ve yazılı ifade becerilerini geliştirin.
- Öğrenilenleri özetleyen ve paylaştan bir nihai ürün oluşturun.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

- Sınıf ortamı • İnternet erişimi • Teams üzerinden sanal iletişim • Araştırma kılavuzu

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, ülkelerindeki işçi hakları üzerine yaptıkları araştırma sırasında işbirliğini, görev paylaşımını ve ortak karar almayı teşvik etmek amacıyla takımlar halinde çalışırlar.

Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürünün (Canva) oluşturulması, teorik bilginin somut ve motive edici bir duruma uygulanmasına, bir Podcast'in üretilmesine ve temel yetkinliklerin bütünleşik bir şekilde geliştirilmesine olanak tanıyacaktır.

Anlamli öğrenme: İçerik, öğrencilerin gerçekliğine yakın bir olguya (farklı ülkelerdeki çalışma haklarını bilmelerine) dayanır ve önceden sahip oldukları bilgilere dayanarak, anlamayı ve bilgiyi gerçek hayata aktarmayı kolaylaştırır.

İŞLEM

-Sanal oturumda öğrencilerimize işçi haklarının tanımını öğretiyoruz. Örneğin: “İşçi hakları, işçileri koruyan ve adil çalışma koşullarını garanti eden kanunlar ve düzenlemelerdir. Bu haklar, ücretler, çalışma saatleri, işyeri güvenliği, tatil hakkı, annelik/babalık izni vb. hususları içerir.”

-Sanal hareketlilik öğrenme planını takiben üç grup oluşturacağız. Her grup, sanal hareketlilik programındaki bir ülkeyi temsil edecek ve 10 öğrenciden oluşacaktır. Her grupta 5 öğrenci çifti olacaktır.

-Öğrenciler çiftler halinde çalışarak ülkelerindeki işçi haklarını araştırmalıdır. Her çift aşağıda listelenen işçi haklarından birini araştıracaktır. (20 dk.)

1. Asgari Çalışma Yaşı ve Asgari Aylık Ücret
2. Yasal Azami Çalışma Saatleri
3. Ücretli Yıllık İzin
4. Annelik/Babalık Hakları
5. Sendikalaşma ve Grev Hakkı

-Öğrenciler, bu sanal oturumu, çiftler halinde (çevrimdışı) topladıkları tüm bilgileri kullanarak her ülkenin işçi haklarını konu alan bir Canva sunumu oluşturarak tamamlamalıdır.

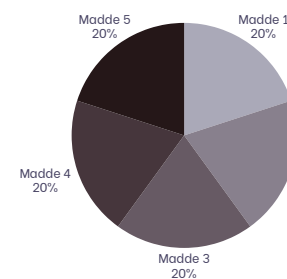
-Bu Canva, İspanya'daki fiziksel hareketlilikleri sırasında yaptıkları araştırmanın sonuçlarını sunmak için kullanılacaktır.

-Nihai ürün, herkesin üç katılımcı ülkedeki işçi haklarını karşılaştırabileceği çok uluslu bir podcast'in oluşturulmasından oluşacaktır.



DEĞERLENDİRME

Her ülkedeki işçi haklarına ilişkin bir Canva sunumu oluşturulması.



KAYNAKLAR

→ www.ilo.org (Uluslararası Çalışma Örgütü) → Her ülkenin çalışma bakanlıklarının resmi web siteleri → Son haberler → Başlangıç noktası olarak Wikipedia, ancak her zaman diğer kaynaklarla karşılaştırılarak kontrol edilmelidir





Funded by
the European Union

Εκπαιδευτικών



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Σχέδιο Μάθησης για την κινητικότητα στην Ισπανία

Σύνδεση σχολείων και αγοράς εργασίας



ΤΙΤΛΟΣ: Εργασιακά δικαιώματα

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές τάξεων 9 - 11

Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΟΥ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες, Ψηφιακές

ικανότητες, Αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 10 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανοήστε τι είναι τα θεμελιώδη εργασιακά δικαιώματα.
- Έρευνα και σύγκριση των εργασιακών δικαιωμάτων στην Τουρκία, την Ελλάδα και την Ισπανία.
- Να αναπτύξουν ομαδική εργασία, συλλογή πληροφοριών, κριτική ανάλυση και δεξιότητες προφορικής και γραπτής έκφρασης.
- Δημιουργήστε ένα τελικό προϊόν που συνοψίζει και μοιράζεται ό,τι έχει μαθευτεί.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

& ΥΛΙΚΑ

- Αίθουσα διδασκαλίας · Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Εικονική επαφή μέσω του Teams · Φύλλο οδηγού έρευνας

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή καθηκόντων και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια της έρευνας για τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους.

Μάθηση μέσω έργων: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (Canva) θα επιτρέψει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, την παραγωγή ενός Podcast, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.

Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (γνωρίζοντας τα εργασιακά τους δικαιώματα σε διαφορετικές χώρες) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

-Στην εικονική συνεδρία, διδάσκουμε στους μαθητές μας έναν ορισμό των εργασιακών δικαιωμάτων. Για παράδειγμα: «Τα εργασιακά δικαιώματα είναι νόμοι και κανονισμοί που προστατεύουν τους εργαζόμενους και εγγυώνται δίκαιες συνθήκες εργασίας. Αυτά τα δικαιώματα περιλαμβάνουν πτυχές όπως οι μισθοί, το ωράριο εργασίας, η ασφάλεια στον χώρο εργασίας, το δικαίωμα σε άδεια, άδεια μητρότητας/πατρότητας κ.λπ.».

-Σύμφωνα με το σχέδιο μάθησης για την εικονική κινητικότητα, θα οργανώσουμε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα αντιπροσωπεύει μια χώρα στο πρόγραμμα εικονικής κινητικότητας και αποτελείται από 10 μαθητές. Θα υπάρχουν 5 ζεύγη μαθητών σε κάθε ομάδα.

-Εργαζόμενοι σε ζεύγη, οι μαθητές θα πρέπει να ερευνήσουν τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους. Κάθε ζευγάρι θα ερευνήσει ένα από τα εργασιακά δικαιώματα που αναφέρονται παρακάτω. (20 λεπτά)

1. Ελάχιστη ηλικία εργασίας και κατώτατος μηνιαίος μισθός
2. Μέγιστες Νόμιμες Ώρες Εργασίας
3. Ετήσιες αμειβόμενες διακοπές
4. Δικαιώματα μητρότητας/πατρότητας
5. Δικαίωμα Συνδικαλισμού και Απεργίας

-Οι μαθητές πρέπει να ολοκληρώσουν αυτήν την εικονική συνεδρία δημιουργώντας μια παρουσίαση στο Canva με τα εργασιακά δικαιώματα κάθε χώρας χρησιμοποιώντας όλες τις πληροφορίες που έχουν συλλεχθεί ανά ζεύγη (εκτός διαδικτύου).

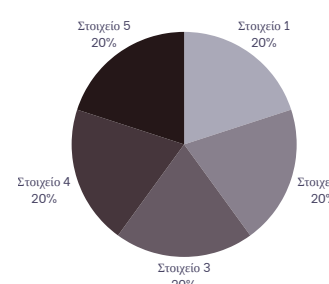
-Αυτό το Canva θα χρησιμοποιηθεί για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνάς τους κατά τη διάρκεια της φυσικής τους κινητικότητας στην Ισπανία.

-Το τελικό προϊόν θα αποτελείται από τη δημιουργία ενός πολυεθνικού podcast στο οποίο όλοι θα μπορούν να συγκρίνουν τα εργασιακά δικαιώματα στις τρεις συμμετέχουσες χώρες.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δημιουργία παρουσίασης Canva σχετικά με τα
εργασιακά δικαιώματα σε κάθε χώρα.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

→ www.ilo.org (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) → Επίσημοι ιστότοποι των υπουργείων εργασίας κάθε χώρας → Πρόσφατα άρθρα ειδήσεων → Η Wikipedia ως σημείο εκκίνησης, αλλά πάντα διασταυρούμενη με άλλες πηγές





Funded by
the European Union

Students'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain on-site mobility

Linking schools & the Labour Market



TITLE: Labour rights

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 – 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: Soft skills, Digital competences, English language

ORGANIZATION: work in groups of 10

OBJECTIVES

- Understand what fundamental labour rights are.
- Research and compare labour rights in Turkey, Greece, and Spain.
- Develop teamwork, information gathering, critical analysis, and oral and written expression skills.
- Create a final product that summarises and shares what has been learned.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Internet access
- Virtual contact through Teams
- Research guide sheet
- Canva presentation

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, task sharing and joint decision-making during the research on labor rights in their country.
- Project-based learning: The creation of a final product (Canva) will allow the application of theoretical knowledge to a concrete and motivating situation, the production of a Podcast, developing key competencies in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is based on a reality close to the students (knowing their labor rights in different countries) and builds on their prior knowledge, which facilitates understanding and transfer to real life.

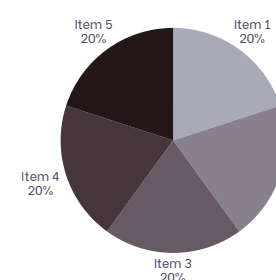
PROCEDURE

- Working in pairs, research labour rights in your country.
 - Each pair will research one of the labour rights listed below by answering the questions included in the **research guide sheet** (20 min.)
1. Minimum working age and minimum monthly wage.
 2. Maximum legal working hours.
 3. Paid annual leave.
 4. Maternity/paternity rights.
 5. Right to unionise and strike.
- Share the results of your research with your team.
 - Prepare an infographic in Canva summarising all the aspects of labour rights in your country (off line).



EVALUATION

Creation of a Canva infographic on the labour rights of each country.



REFERENCES

- www.ilo.org (International Labour Organization)
- Official websites of the labor ministries of each country
- Recent news articles
- Wikipedia as a starting point, but always cross-checked with other sources





Funded by
the European Union

Estudiantes



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad
presencial en España

Vinculando las escuelas
con el mercado laboral.



TÍTULO: **Derechos laborales**

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE / GRUPO: estudiantes de 9.º a 11.º

grado de secundaria INCLUSIÓN CURRICULAR: Fundamentos del

emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS: Habilidades blandas,

Competencias digitales, Idioma inglés ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos

de 10

OBJETIVOS

- Entender cuáles son los derechos laborales fundamentales.
- Investigar y comparar los derechos laborales en Turquía, Grecia y España.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, la recopilación de información, el análisis crítico y la expresión oral y escrita.
- Crear un producto final que resuma y comparta lo aprendido.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

- Aula
- acceso a Internet
- Contacto virtual a través de Teams
- Hoja de guía de investigación
- Presentación de Canva

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, el reparto de tareas y la toma de decisiones conjunta durante la investigación sobre los derechos laborales en su país.

Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (Canva) permitirá aplicar los conocimientos teóricos a una situación concreta y motivadora, la producción de un podcast, desarrollando competencias clave de forma integrada.

Aprendizaje significativo: El contenido se basa en una realidad cercana a los estudiantes (conocer sus derechos laborales en diferentes países) y parte de sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la transferencia a la vida real.

PROCEDIMIENTO

Trabajando en parejas, investiguen los derechos laborales en su país.

Cada pareja investigará uno de los derechos laborales que se enumeran a continuación, respondiendo a las preguntas incluidas en la hoja de guía de investigación (20 min.).

1. Edad mínima para trabajar y salario mínimo mensual.

2. Horas máximas de trabajo legales.

3. Vacaciones anuales pagadas.

4. Derechos de maternidad/paternidad.

5. Derecho a la sindicación y a la huelga.

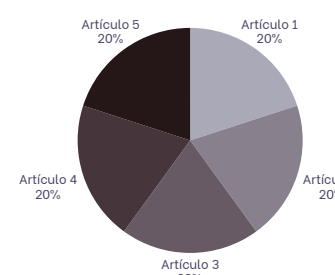
- Comparte los resultados de tu investigación con tu equipo.

- Prepara una infografía en Canva que resuma todos los aspectos de los derechos laborales en tu país (sin conexión a internet).



EVALUACIÓN

Creación de una infografía en Canva sobre los derechos laborales de cada país.



REFERENCIAS

→ www.ilo.org (Organización Internacional del Trabajo) → Sitios web oficiales de los ministerios de trabajo de cada país → Artículos de noticias recientes → Wikipedia como punto de partida, pero siempre contrastada con otras fuentes.





Funded by
the European Union

Öğrencilerin



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya'da yerinde hareketlilik için Öğrenme Planı Okullar ve İşgücü Piyasası Arasındaki Bağlantı



BAŞLIK:

İşçi hakları

TAHMINİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf öğrencileri

MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN BİLGİLER: Kişisel Gelişim

Becerileri, Dijital Yetkinlikler, İngilizce ORGANİZASYON: 10 kişilik gruplar

halinde çalışma

HEDEFLER

- Temel işçi haklarının neler olduğunu anlayın.
- Türkiye, Yunanistan ve İspanya'daki işçi haklarını araştırın ve karşılaştırın.
- Takım çalışması, bilgi toplama, eleştirel analiz ve sözlü ve yazılı ifade becerilerini geliştirin.
- Öğrenilenleri özetleyen ve paylaşan bir nihai ürün oluşturun.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

- Sınıf
- İnternet erişimi
- Teams üzerinden sanal iletişim
- Araştırma kılavuzu sayfası
- Canva sunumu

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, ülkelerindeki işçi hakları üzerine yaptıkları araştırma sırasında işbirliğini, görev paylaşımını ve ortak karar almayı teşvik etmek amacıyla takımlar halinde çalışırlar.

Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürünün (Canva) oluşturulması, teorik bilginin somut ve motive edici bir duruma uygulanmasına, bir Podcast'in üretilmesine ve temel yetkinliklerin bütünleşik bir şekilde geliştirilmesine olanak tanıyacaktır.

Anlamli öğrenme: İçerik, öğrencilerin gerçekliğine yakın bir olguya (farklı ülkelerdeki çalışma haklarını bilmelerine) dayanır ve önceden sahip oldukları bilgilere dayanarak, anlamayı ve bilgiyi gerçek hayata aktarmayı kolaylaştırır.

İŞLEM

İkili gruplar halinde çalışarak ülkenizdeki işçi haklarını araştırın.

Her çift, araştırma kılavuzunda yer alan soruları yanıtlayarak aşağıda listelenen işçi haklarından birini araştıracaktır (20 dakika).

1. Asgari çalışma yaşı ve asgari aylık ücret.
2. Yasal azami çalışma saatleri.
3. Ücretli yıllık izin.
4. Annelik/babalık hakları.
5. Sendikalaşma ve grev hakkı.

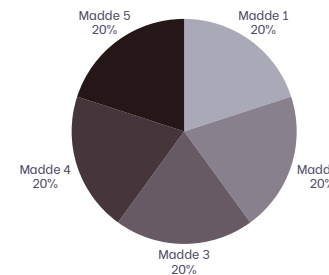
- Araştırmanızın sonuçlarını ekibinizle paylaşın.

- Ülkenizdeki işçi haklarının tüm yönlerini özetleyen bir infografik hazırlayın (çevrimdışı olarak) Canva'da.



DEĞERLENDİRME

Her ülkenin işçi haklarına ilişkin bir Canva infografiği oluşturulması.



KAYNAKLAR

→ www.ilo.org (Uluslararası Çalışma Örgütü) → Her ülkenin çalışma bakanlıklarının resmi web siteleri → Son haberler → Başlangıç noktası olarak Wikipedia, ancak her zaman diğer kaynaklarla karşılaştırılarak kontrol edilmelidir





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την κινητικότητα στην Ισπανία

Σύνδεση σχολείων και αγοράς
εργασίας



ΤΙΤΛΟΣ: Εργασιακά δικαιώματα

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές τάξεων 9 - 11

Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΟΥ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες, Ψηφιακές

ικανότητες, Αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 10 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανοήστε τι είναι τα θεμελιώδη εργασιακά δικαιώματα.
- Έρευνα και σύγκριση των εργασιακών δικαιωμάτων στην Τουρκία, την Ελλάδα και την Ισπανία.
- Να αναπτύξουν ομαδική εργασία, συλλογή πληροφοριών, κριτική ανάλυση και δεξιότητες επικοινωνίας και γραπτής έκφρασης.
- Δημιουργήστε ένα τελικό προϊόν που συνοψίζει και μοιράζεται ό,τι έχει μαθευτεί.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

- Αίθουσα διδασκαλίας
- πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Εικονική επαφή μέσω του Teams
- Φύλλο οδηγιών έρευνας
- Παρουσίαση Canva

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή καθηκόντων και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια της έρευνας για τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους.

Μάθηση μέσω έργων: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (Canva) θα επιτρέψει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, την παραγωγή ενός Podcast, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.

Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (γνωρίζοντας τα εργασιακά τους δικαιώματα σε διαφορετικές χώρες) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

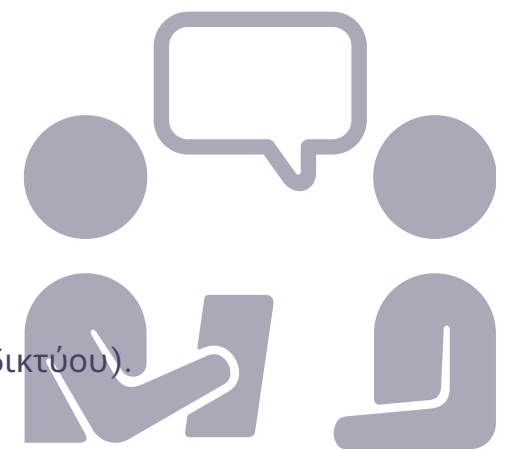
Δουλεύοντας σε ζεύγη, ερευνήστε τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα σας.

Κάθε ζευγάρι θα ερευνήσει ένα από τα εργασιακά δικαιώματα που αναφέρονται παρακάτω, απαντώντας στις ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο φύλλο οδηγιών έρευνας (20 λεπτά).

1. Ελάχιστη ηλικία εργασίας και κατώτατος μηνιαίος μισθός.
2. Μέγιστες νόμιμες ώρες εργασίας.
3. Ετήσια άδεια μετ' αποδοχών.
4. Δικαιώματα μητρότητας/πατρότητας.
5. Δικαίωμα συνδικαλισμού και απεργίας.

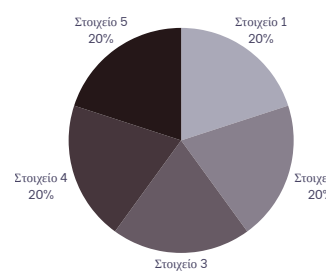
- Μοιραστείτε τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με την ομάδα σας.

- Προετοιμάστε ένα infographic στο Canva που να συνοψίζει όλες τις πτυχές των εργασιακών δικαιωμάτων στη χώρα σας (εκτός διαδικτύου).



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δημιουργία ενός ενημερωτικού γραφήματος Canva σχετικά με τα εργασιακά δικαιώματα κάθε χώρας.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

→ www.ilo.org (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) → Επίσημοι ιστότοποι των υπηρεσιών εργασίας κάθε χώρας → Πρόσφατα άρθρα ειδήσεων → Η Wikipedia ως σημείο εκκίνησης, αλλά πάντα διασταυρούμενη με άλλες πηγές





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain on-site mobility

Linking schools & the Labour Market



TITLE: Occupational Health & Safety

ESTIMATED TIME: 30 minutes

CLASS / GROUP: Students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: Soft skills, digital competences, English language

ORGANIZATION: Work in groups of five

OBJECTIVES

- Understand how many deadly work accidents happened in the country and what their main features are.
- Find the work sectors with the highest risk and their main causes of accidents.
- Study and share safety actions to reduce accidents in the most dangerous sectors.
- Discover how much young people know about work safety by using surveys.
- Improve skills in using digital tools, researching, analysing data, communicating and making videos.
- Encourage social awareness and personal responsibility to prevent work accidents.
- The aim is for students to understand how important job training is to work safely.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Official and reliable sources of work accident statistics (Ministry of Labour, ILO, INSST, etc.).
- Computer, internet and mobile devices.
- Software to organise data, tables and charts (Excel, Google Sheets).
- Google Forms for surveys and for analysing the results.
- Video editing tools (CapCut, Canva, InShot...).
- Templates for data tables, reports and the final dossier.
- Materials for recording videos (phone, microphone, optional tripod).

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, share tasks and make decisions together during the research, the report, the survey and the video creation.
- Each school will create two working groups of five people for the research and data collection. These groups will work together on the reports, survey, and video.
- Project-based learning: Making a final product (an awareness video that will help other people) lets students use theoretical knowledge in a real and motivating situation, and develop key skills in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is about a reality that will soon be close to the students (starting work life) and uses their previous knowledge, which makes understanding and real-life use easier.

PROCEDURE

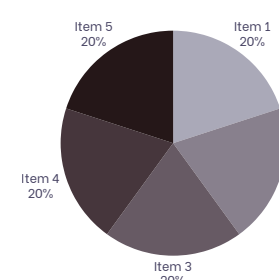
- Group research and Report writing (10 min):
 - Investigate the deaths from work accidents that happened in your country during 2024.
 - Write the five jobs or work sectors where more people died in that time. Also write the four main causes of the accidents in those jobs/sectors and four possible actions to avoid them.
 - Prepare a short presentation of the data found in your country using the table model ([click here](#)). Add bar graphs and pie charts.
 - Important: The numbers do not have to be exact, and we do not want to compare countries.
 - The aim is for students to understand how important job training is to work safely. Make the information simple, clear and easy to understand.
- Create a survey about what young Europeans know about safety measures at work, focusing on the jobs/sectors with the highest number of accidents that you have researched.
 - The survey must have between 15 and 20 questions and each question must be multiple choice (up to 4 possible answers).
 - The goal is to get real information about how much young people don't know about work accidents.
 - One of the questions must ask for the age (use age ranges like "under 13 years old, between 13 and 15 years old, between 15 and 18 years old, over 18 years old) and the work situation (for example: studying or working).
 - Use Google Forms: it is easy to create, easy to send to the people who will answer, and it gives clear final reports.
- Presentation of the survey (10 min)
 - Each group will briefly present the questions they have created for their survey.

- [CLIC HERE FOR SEE THE HOMEWORKS FOR THE ON-SITE MOBILITY IN SPAIN.](#)



EVALUATION

- Initial evaluation: initial questionnaire.
- Final evaluation: presentation of the research results and final awareness video



REFERENCES

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Maestros



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad
presencial en España

Vinculando las escuelas
con el mercado laboral.



TÍTULO:

Salud y seguridad en el trabajo

OBJETIVOS

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos CLASE / GRUPO: Estudiantes de 9.º a

11.º grado de secundaria INCLUSIÓN CURRICULAR: Fundamentos del

emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS: Habilidades blandas,

competencias digitales, idioma inglés ORGANIZACIÓN: Trabajo en

grupos de cinco

Comprenda cuántos accidentes laborales mortales ocurrieron en el país y cuáles son sus principales características.
Identifica los sectores laborales con mayor riesgo y sus principales causas de accidentes.
Estudiar y compartir medidas de seguridad para reducir los accidentes en los sectores más peligrosos.
Descubre cuánto saben los jóvenes sobre seguridad laboral mediante encuestas.
Mejorar las habilidades en el uso de herramientas digitales, la investigación, el análisis de datos, la comunicación y la creación de vídeos.
Fomentar la conciencia social y la responsabilidad personal para prevenir accidentes laborales.
El objetivo es que los estudiantes comprendan la importancia de la formación laboral para trabajar de forma segura.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

Fuentes oficiales y fiables de estadísticas sobre accidentes laborales (Ministerio de Trabajo, OIT, INSST, etc.).
Ordenadores, internet y dispositivos móviles.
Software para organizar datos, tablas y gráficos (Excel, Google Sheets).
Formularios de Google para encuestas y para analizar los resultados.
Herramientas de edición de vídeo (CapCut, Canva, InShot...).
Plantillas para tablas de datos, informes y el dossier final.
Materiales para grabar vídeos (teléfono, micrófono, trípode opcional).

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, compartir tareas y tomar decisiones en conjunto durante la investigación, el informe, la encuesta y la creación del vídeo.
Cada escuela creará dos grupos de trabajo de cinco personas para la investigación y la recopilación de datos. Estos grupos colaborarán en la elaboración de los informes, la encuesta y el vídeo.
Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (un vídeo de concienciación que ayudará a otras personas) permite a los estudiantes utilizar los conocimientos teóricos en una situación real y motivadora, y desarrollar habilidades clave de forma integrada.
Aprendizaje significativo: El contenido trata sobre una realidad que pronto estará cerca de los estudiantes (el inicio de su vida laboral) y utiliza sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la aplicación en la vida real.

PROCEDIMIENTO

Investigación en grupo y redacción de informes (10 min):

- Investiga las muertes por accidentes laborales ocurridas en tu país durante 2024.
 - Escribe los cinco trabajos o sectores laborales donde fallecieron más personas durante ese período. Además, escribe las cuatro causas principales de los accidentes en esos trabajos/sectores y cuatro posibles medidas para evitarlos.
 - Prepara una breve presentación con los datos de tu país utilizando el formato de tabla (haz clic aquí). Añade gráficos de barras y gráficos circulares.
 - Importante: Las cifras no tienen por qué ser exactas y no queremos comparar países.
- El objetivo es que los estudiantes comprendan la importancia de la formación laboral para trabajar de forma segura. La información debe ser sencilla, clara y fácil de entender.
Crea una encuesta sobre lo que los jóvenes europeos saben acerca de las medidas de seguridad en el trabajo, centrándote en los empleos/sectores con el mayor número de accidentes que hayas investigado.
- La encuesta debe tener entre 15 y 20 preguntas, y cada pregunta debe ser de opción múltiple (hasta 4 posibles respuestas).
 - El objetivo es obtener información real sobre cuánto desconocen los jóvenes acerca de los accidentes laborales.
 - Una de las preguntas debe indagar sobre la edad (utilizar rangos de edad como “menores de 13 años, entre 13 y 15 años, entre 15 y 18 años, mayores de 18 años”) y la situación laboral (por ejemplo: estudiando o trabajando).
 - Utiliza Formularios de Google: son fáciles de crear, fáciles de enviar a las personas que van a responder y proporcionan informes finales claros.

Presentación de la encuesta (10 min)

- Cada grupo presentará brevemente las preguntas que ha elaborado para su encuesta.

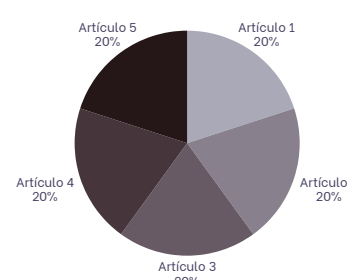
HAZ CLIC AQUÍ PARA VER LAS TAREAS PARA LA MOVILIDAD EN ESPAÑA.



EVALUACIÓN

Evaluación inicial: cuestionario inicial.

Evaluación final: presentación de los resultados de la investigación y vídeo de sensibilización final.



REFERENCIAS

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Öğretmenler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE -İspanya'da yerinde hareketlilik için Öğrenme Planı Okullar ve İşgücü Piyasası Arasındaki Bağlantı



BAŞLIK: İş Sağlığı ve Güvenliği

TAHMİNİ SÜRE: 30 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf öğrencileri

MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN BİLGİLER: Kişisel

gelişim becerileri, dijital yetkinlikler, İngilizce ORGANİZASYON: Beş

kişilik gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

Ülkede kaç ölümcül iş kazası meydana geldiğini ve bunların temel özelliklerini anlayın.
En yüksek risk taşıyan iş sektörlerini ve bu sektörlerdeki başlıca kaza nedenlerini bulun.
En tehlikeli sektörlerde kazaları azaltmak için güvenlik önlemlerini inceleyin ve paylaşın.
Anketler kullanarak gençlerin iş güvenliği konusunda ne kadar bilgi sahibi olduğunu keşfedin.
Dijital araçları kullanma, araştırma yapma, veri analizi, iletişim kurma ve video hazırlama becerilerinizi geliştirin.
İş kazalarını önlemek için sosyal farkındalığı ve kişisel sorumluluğu teşvik edin.
Amaç, öğrencilerin güvenli bir şekilde çalışmak için iş eğitiminin ne kadar önemli olduğunu anlamalarını sağlamaktır.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

İş kazası istatistiklerinin resmi ve güvenilir kaynakları (Çalışma Bakanlığı, ILO, INSST, vb.).
Bilgisayar, internet ve mobil cihazlar.
Verileri, tabloları ve grafikleri düzenlemek için kullanılan yazılımlar (Excel, Google Sheets).
Anketler ve sonuçların analizi için Google Formlar.
Video düzenleme araçları (CapCut, Canva, InShot...).Veri tabloları, raporlar ve nihai dosya için şablonlar.
Video kaydı için gerekli malzemeler (telefon, mikrofon, isteğe bağlı tripod).

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, araştırma, rapor, anket ve video oluşturma süreçlerinde işbirliğini teşvik etmek, görevleri paylaşmak ve birlikte kararlar almak için takımlar halinde çalışırlar.
Her okul, araştırma ve veri toplama için beşer kişiden oluşan iki çalışma grubu oluşturacaktır. Bu gruplar raporlar, anket ve video üzerinde birlikte çalışacaklardır.
Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürün (diğer insanlara yardımcı olacak bir farkındalık videosu) oluşturmak, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek ve motive edici bir durumda kullanmalarına ve temel becerilerini bütünleşik bir şekilde geliştirmelerine olanak tanır.
Anlamlı öğrenme: İçerik, öğrencilerin yakında karşılaşacakları bir gerçekliği (iş hayatına başlama) konu alır ve önceki bilgilerini kullanır; bu da anlamayı ve gerçek hayatta uygulamayı kolaylaştırır.

İŞLEM

Grup araştırması ve rapor yazımı (10 dk):

- Ülkenizde 2024 yılında meydana gelen iş kazaları sonucu yaşanan ölümleri araştırın.
- O dönemde en çok insanın öldüğü beş meslek veya iş sektörünü yazın. Ayrıca bu meslek/sektörlerdeki kazaların dört ana nedenini ve bunları önlemek için alınabilecek dört olası önlemleri de yazın.
- Ülkenizde bulunan verileri tablo modelini kullanarak (buraya tıklayın) kısa bir sunum hazırlayın. Çubuk grafikler ve pasta grafikler ekleyin.
- Önemli: Rakamların tam olarak doğru olması gerekmiyor ve ülkeleri karşılaştırmak istemiyoruz.
- Amaç, öğrencilerin güvenli bir şekilde çalışmak için iş eğitiminin ne kadar önemli olduğunu anlamalarını sağlamaktır. Bilgileri basit, açık ve anlaşılması kolay hale getirin.

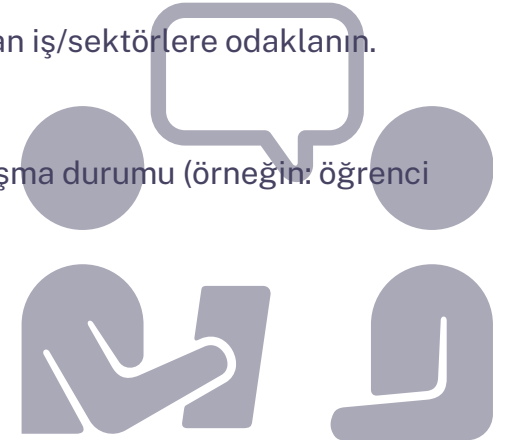
Avrupalı gençlerin iş yerindeki güvenlik önlemleri hakkında ne bildiklerine dair bir anket oluşturun; özellikle araştırdığınız, en çok kaza yaşanan iş/sektörlere odaklanın.

- Anket 15 ila 20 sorudan oluşmalı ve her soru çoktan seçmeli (en fazla 4 olası cevap) olmalıdır.
- Amaç, gençlerin iş kazaları hakkında ne kadar az şey bildiği konusunda gerçek bilgilere ulaşmaktır.
- Sorulardan birinde yaş (yaş aralıkları olarak "13 yaş altı", "13-15 yaş arası", "15-18 yaş arası", "18 yaş üstü" gibi ifadeler kullanılmalıdır) ve çalışma durumu (örneğin öğrenci veya çalışan) sorulmalıdır.
- Google Formları kullanın: Oluşturması kolay, yanıt verecek kişilere göndermesi kolay ve net sonuçlar veriyor.

Anketin sunumu (10 dk)

- Her grup, anket için oluşturdukları soruları kısaca sunacaktır.

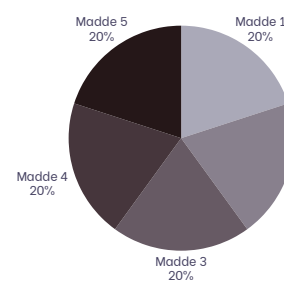
İSPANYA'DAKİ YERİNDE MOBİLİTEYE İLİŞKİN ÖDEVLERİ GÖRMEK İÇİN BURAYA TIKLAYIN.



DEĞERLENDİRME

İlk değerlendirme: İlk anket.

Son değerlendirme: araştırma sonuçlarının sunumu ve son bilgilendirme videosu.



KAYNAKLAR

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την κινητικότητα στην Ισπανία

Σύνδεση σχολείων και αγοράς εργασίας



ΤΙΤΛΟΣ:

Επαγγελματική Υγεία και Ασφάλεια

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 30 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: Μαθητές τάξεων 9 - 11

Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες, ψηφιακές

ικανότητες, αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: Εργασία σε ομάδες των πέντε ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

Κατανοήστε πόσα θανατηφόρα εργατικά ατυχήματα συνέβησαν στη χώρα και ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά τους.
Βρείτε τους τομείς εργασίας με τον υψηλότερο κίνδυνο και τις κύριες αιτίες ατυχημάτων τους.
Μελετήστε και κοινοποιήστε δράσεις ασφαλείας για τη μείωση των ατυχημάτων στους πιο επικίνδυνους τομείς.
Ανακαλύψτε πόσα γνωρίζουν οι νέοι για την ασφάλεια στην εργασία χρησιμοποιώντας έρευνες.
Βελτιώστε τις δεξιότητές σας στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, στην έρευνα, στην ανάλυση δεδομένων, στην επικοινωνία και στη δημιουργία βίντεο.
Ενθάρρυνση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και της προσωπικής ευθύνης για την πρόληψη των εργατικών ατυχημάτων.
Στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν πόσο σημαντική είναι η επαγγελματική κατάρτιση για την ασφαλή εργασία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

Επίσημες και αξιόπιστες πηγές στατιστικών στοιχείων για τα εργατικά ατυχήματα (Υπουργείο Εργασίας, ILO, INSST, κ.λπ.).
Υπολογιστής, διαδίκτυο και κινητές συσκευές.
Λογισμικό για την οργάνωση δεδομένων, πινάκων και γραφημάτων (Excel, Google Sheets).
Φόρμες Google για έρευνες και για την ανάλυση των αποτελεσμάτων.
Εργαλεία επεξεργασίας βίντεο (CapCut, Canva, InShot...).
Πρότυπα για πίνακες δεδομένων, αναφορές και τον τελικό φάκελο.
Υλικά για την εγγραφή βίντεο (τηλέφωνο, μικρόφωνο, προαιρετικό τρίποδο).

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, να μοιράζονται εργασίες και να λαμβάνουν αποφάσεις από κοινού κατά τη διάρκεια της έρευνας, της έκθεσης, της έρευνας και της δημιουργίας βίντεο.
Κάθε σχολείο θα δημιουργήσει δύο ομάδες εργασίας των πέντε ατόμων για την έρευνα και τη συλλογή δεδομένων. Αυτές οι ομάδες θα συνεργαστούν στις εκθέσεις, την έρευνα και το βίντεο.
Μάθηση βασισμένη σε έργα: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (ένα βίντεο ευαισθητοποίησης που θα βοηθήσει άλλους ανθρώπους) επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιούν τη θεωρητική γνώση σε μια πραγματική και ενθαρρυντική κατάσταση και να αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο αφορά μια πραγματικότητα που σύντομα θα είναι κοντά στους μαθητές (ξεκινώντας την επαγγελματική τους ζωή) και χρησιμοποιεί τις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη χρήση τους στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Ομαδική έρευνα και συγγραφή έκθεσης (10 λεπτά):

- Διερευνήστε τους θανάτους από εργατικά ατυχήματα που συνέβησαν στη χώρα σας κατά τη διάρκεια του 2024.
- Γράψτε τις πέντε θέσεις εργασίας ή τους τομείς εργασίας όπου πέθαναν περισσότεροι άνθρωποι σε αυτό το χρονικό διάστημα. Γράψτε επίσης τις τέσσερις κύριες αιτίες των ατυχημάτων σε αυτές τις θέσεις εργασίας/τομείς και τέσσερις πιθανές ενέργειες για την αποτροπή τους.
- Προετοιμάστε μια σύντομη παρουσίαση των δεδομένων που βρέθηκαν στη χώρα σας χρησιμοποιώντας το μοντέλο πίνακα (κάντε κλικ εδώ). Προσθέστε γραφήματα ράβδων και κυκλικά διαγράμματα.
- Σημαντικό: Οι αριθμοί δεν χρειάζεται να είναι ακριβείς και δεν θέλουμε να συγκρίνουμε χώρες.
- Στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν πόσο σημαντική είναι η επαγγελματική κατάρτιση για την ασφαλή εργασία. Οι πληροφορίες να είναι απλές, σαφείς και εύκολα κατανοητές.

Δημιουργήστε μια έρευνα σχετικά με το τι γνωρίζουν οι νέοι Ευρωπαίοι σχετικά με τα μέτρα ασφαλείας στην εργασία, εστιάζοντας στις θέσεις εργασίας/τομείς με τον μεγαλύτερο αριθμό ατυχημάτων που έχετε ερευνήσει.

- Η έρευνα πρέπει να έχει από 15 έως 20 ερωτήσεις και κάθε ερώτηση πρέπει να είναι πολλαπλής επιλογής (έως 4 πιθανές απαντήσεις).
- Ο στόχος είναι να ληφθούν πραγματικές πληροφορίες σχετικά με το πόσα δεν γνωρίζουν οι νέοι για τα εργατικά ατυχήματα.
- Μία από τις ερωτήσεις πρέπει να αναφέρει την ηλικία (χρησιμοποιήστε ηλικιακές ομάδες όπως «κάτω των 13 ετών, μεταξύ 13 και 15 ετών, μεταξύ 15 και 18 ετών, άνω των 18 ετών») και την εργασιακή κατάσταση (για παράδειγμα: σπουδάζει ή εργάζεται).
- Χρησιμοποιήστε τις Φόρμες Google: είναι εύκολες στη δημιουργία, εύκολες στην αποστολή στους ανθρώπους που θα απαντήσουν και παρέχουν σαφείς τελικές αναφορές.

Παρουσίαση της έρευνας (10 λεπτά)

- Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει συνοπτικά τις ερωτήσεις που έχει δημιουργήσει για την έρευνά της.

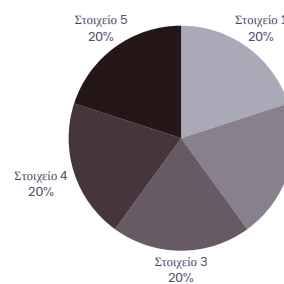
ΚΑΝΤΕ ΚΛΙΚ ΕΔΩ ΓΙΑ ΝΑ ΔΕΙΤΕ ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΠΙΤΟΠΟΥ ΣΤΗΝ ΙΣΠΑΝΙΑ.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Αρχική αξιολόγηση: αρχικό ερωτηματολόγιο.

Τελική αξιολόγηση: παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας και τελικό βίντεο ευαισθητοποίησης



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Students'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain on-site mobility

Linking schools & the Labour Market



TITLE: Occupational Health & Safety

ESTIMATED TIME: 30 minutes

CLASS / GROUP: Students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: Soft skills, digital competences, English language

ORGANIZATION: Work in groups of five

OBJECTIVES

- Understand how many deadly work accidents happened in the country and what their main features are.
- Find the work sectors with the highest risk and their main causes of accidents.
- Study and share safety actions to reduce accidents in the most dangerous sectors.
- Discover how much young people know about work safety by using surveys.
- Improve skills in using digital tools, researching, analysing data, communicating and making videos.
- Encourage social awareness and personal responsibility to prevent work accidents.
- The aim is for students to understand how important job training is to work safely.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Official and reliable sources of work accident statistics (Ministry of Labour, ILO, INSST, etc.).
- Computer, internet and mobile devices.
- Software to organise data, tables and charts (Excel, Google Sheets).
- Google Forms for surveys and for analysing the results.
- Video editing tools (CapCut, Canva, InShot...).
- Templates for data tables, reports and the final dossier.
- Materials for recording videos (phone, microphone, optional tripod).

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, share tasks and make decisions together during the research, the report, the survey and the video creation.
- Each school will create two working groups of five people for the research and data collection. These groups will work together on the reports, survey, and video.
- Project-based learning: Making a final product (an awareness video that will help other people) lets students use theoretical knowledge in a real and motivating situation, and develop key skills in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is about a reality that will soon be close to the students (starting work life) and uses their previous knowledge, which makes understanding and real-life use easier.

PROCEDURE

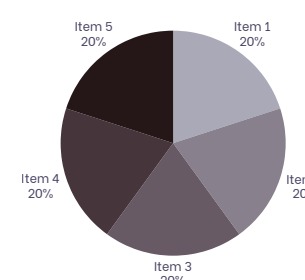
- Group research and Report writing (10 min):
 - Investigate the deaths from work accidents that happened in your country during 2024.
 - Write the five jobs or work sectors where more people died in that time. Also write the four main causes of the accidents in those jobs/sectors and four possible actions to avoid them.
 - Prepare a short presentation of the data found in your country using the table model ([click here](#)). Add bar graphs and pie charts.
 - Important: The numbers do not have to be exact, and we do not want to compare countries.
 - The aim is for students to understand how important job training is to work safely. Make the information simple, clear and easy to understand.
- Create a survey about what young Europeans know about safety measures at work, focusing on the jobs/sectors with the highest number of accidents that you have researched.
 - The survey must have between 15 and 20 questions and each question must be multiple choice (up to 4 possible answers).
 - The goal is to get real information about how much young people don't know about work accidents.
 - One of the questions must ask for the age (use age ranges like "under 13 years old, between 13 and 15 years old, between 15 and 18 years old, over 18 years old) and the work situation (for example: studying or working).
 - Use Google Forms: it is easy to create, easy to send to the people who will answer, and it gives clear final reports.
- Presentation of the survey (10 min)
 - Each group will briefly present the questions they have created for their survey.

- [CLIC HERE FOR SEE THE HOMEWORKS FOR THE ON-SITE MOBILITY IN SPAIN.](#)



EVALUATION

- Initial evaluation: initial questionnaire.
- Final evaluation: presentation of the research results and final awareness video



REFERENCES

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Estudiantes'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad presencial en España

Vinculando las escuelas con el
mercado laboral.



TÍTULO: Salud y seguridad en el trabajo

OBJETIVOS

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos CLASE / GRUPO: Estudiantes de 9.º a

11.º grado de secundaria INCLUSIÓN CURRICULAR: Fundamentos del

emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS: Habilidades blandas,

competencias digitales, idioma inglés ORGANIZACIÓN: Trabajo en

grupos de cinco

Comprenda cuántos accidentes laborales mortales ocurrieron en el país y cuáles son sus principales características.
Identifica los sectores laborales con mayor riesgo y sus principales causas de accidentes. Estudiar y compartir medidas de seguridad para reducir los accidentes en los sectores más peligrosos.
Descubre cuánto saben los jóvenes sobre seguridad laboral mediante encuestas. Mejorar las habilidades en el uso de herramientas digitales, la investigación, el análisis de datos, la comunicación y la creación de vídeos.
Fomentar la conciencia social y la responsabilidad personal para prevenir accidentes laborales.
El objetivo es que los estudiantes comprendan la importancia de la formación laboral para trabajar de forma segura.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

Fuentes oficiales y fiables de estadísticas sobre accidentes laborales (Ministerio de Trabajo, OIT, INSST, etc.).
Ordenadores, internet y dispositivos móviles.
Software para organizar datos, tablas y gráficos (Excel, Google Sheets).
Formularios de Google para encuestas y para analizar los resultados.
Herramientas de edición de vídeo (CapCut, Canva, InShot...).

Plantillas para tablas de datos, informes y el dossier final.

Materiales para grabar vídeos (teléfono, micrófono, trípode opcional).

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, compartir tareas y tomar decisiones en conjunto durante la investigación, el informe, la encuesta y la creación del video.

Cada escuela creará dos grupos de trabajo de cinco personas para la investigación y la recopilación de datos. Estos grupos colaborarán en la elaboración de los informes, la encuesta y el vídeo.

Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (un vídeo de concienciación que ayudará a otras personas) permite a los estudiantes utilizar los conocimientos teóricos en una situación real y motivadora, y desarrollar habilidades clave de forma integrada.

Aprendizaje significativo: El contenido trata sobre una realidad que pronto estará cerca de los estudiantes (el inicio de su vida laboral) y utiliza sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la aplicación en la vida real.

PROCEDIMIENTO

Investigación en grupo y redacción de informes (10 min):

- Investiga las muertes por accidentes laborales ocurridas en tu país durante 2024.
- Escribe los cinco trabajos o sectores laborales donde fallecieron más personas durante ese período. Además, escribe las cuatro causas principales de los accidentes en esos trabajos/sectores y cuatro posibles medidas para evitarlos.
- Prepara una breve presentación con los datos de tu país utilizando el formato de tabla (haz clic aquí). Añade gráficos de barras y gráficos circulares.
- Importante: Las cifras no tienen por qué ser exactas y no queremos comparar países.

El objetivo es que los estudiantes comprendan la importancia de la formación laboral para trabajar de forma segura. La información debe ser sencilla, clara y fácil de entender.

Crea una encuesta sobre lo que los jóvenes europeos saben acerca de las medidas de seguridad en el trabajo, centrándote en los empleos/sectores con el mayor número de accidentes que hayas investigado.

- La encuesta debe tener entre 15 y 20 preguntas, y cada pregunta debe ser de opción múltiple (hasta 4 posibles respuestas).
- El objetivo es obtener información real sobre cuánto desconocen los jóvenes acerca de los accidentes laborales.
- Una de las preguntas debe indagar sobre la edad (utilizar rangos de edad como “menores de 13 años, entre 13 y 15 años, entre 15 y 18 años, mayores de 18 años”) y la situación laboral (por ejemplo: estudiando o trabajando).
- Utiliza Formularios de Google: son fáciles de crear, fáciles de enviar a las personas que van a responder y proporcionan informes finales claros.

Presentación de la encuesta (10 min)

- Cada grupo presentará brevemente las preguntas que ha elaborado para su encuesta.

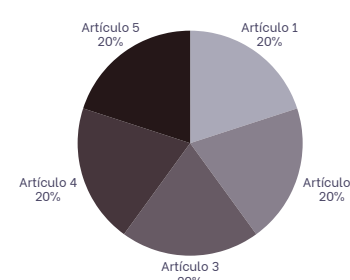
HAZ CLIC AQUÍ PARA VER LAS TAREAS PARA LA MOVILIDAD EN ESPAÑA.



EVALUACIÓN

Evaluación inicial: cuestionario inicial.

Evaluación final: presentación de los resultados de la investigación y vídeo de sensibilización final.



REFERENCIAS

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Öğrencilerin



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya'da yerinde hareketlilik için Öğrenme Planı Okullar ve İşgücü Piyasası Arasındaki Bağlantı



BAŞLIK: İş Sağlığı ve Güvenliği

TAHMİNİ SÜRE: 30 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf öğrencileri

MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN BİLGİLER: Kişisel

gelişim becerileri, dijital yetkinlikler, İngilizce ORGANİZASYON: Beş

kişilik gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

Ülkede kaç ölümcül iş kazası meydana geldiğini ve bunların temel özelliklerini anlayın.
En yüksek risk taşıyan iş sektörlerini ve bu sektörlerdeki başlıca kaza nedenlerini bulun.
En tehlikeli sektörlerde kazaları azaltmak için güvenlik önlemlerini inceleyin ve paylaşın.
Anketler kullanarak gençlerin iş güvenliği konusunda ne kadar bilgi sahibi olduğunu keşfedin.
Dijital araçları kullanma, araştırma yapma, veri analizi, iletişim kurma ve video hazırlama becerilerinizi geliştirin.
İş kazalarını önlemek için sosyal farkındalığı ve kişisel sorumluluğu teşvik edin.
Amaç, öğrencilerin güvenli bir şekilde çalışmak için iş eğitiminin ne kadar önemli olduğunu anlamalarını sağlamaktır.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

İş kazası istatistiklerinin resmi ve güvenilir kaynakları (Çalışma Bakanlığı, ILO, INSST, vb.).
Bilgisayar, internet ve mobil cihazlar.
Verileri, tabloları ve grafikleri düzenlemek için kullanılan yazılımlar (Excel, Google Sheets).
Anketler ve sonuçların analizi için Google Formlar.
Video düzenleme araçları (CapCut, Canva, InShot...).Veri tabloları, raporlar ve nihai dosya için şablonlar.
Video kaydı için gerekli malzemeler (telefon, mikrofon, isteğe bağlı tripod).

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, araştırma, rapor, anket ve video oluşturma süreçlerinde işbirliğini teşvik etmek, görevleri paylaşmak ve birlikte kararlar almak için takımlar halinde çalışırlar.
Her okul, araştırma ve veri toplama için beşer kişiden oluşan iki çalışma grubu oluşturacaktır. Bu gruplar raporlar, anket ve video üzerinde birlikte çalışacaklardır.
Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürün (diğer insanlara yardımcı olacak bir farkındalık videosu) oluşturmak, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek ve motive edici bir durumda kullanmalarına ve temel becerilerini bütünleşik bir şekilde geliştirmelerine olanak tanır.
Anlamlı öğrenme: İçerik, öğrencilerin yakında karşılaşacakları bir gerçekliği (iş hayatına başlama) konu alır ve önceki bilgilerini kullanır; bu da anlamayı ve gerçek hayatta uygulamayı kolaylaştırır.

İŞLEM

Grup araştırması ve rapor yazımı (10 dk):

- Ülkenizde 2024 yılında meydana gelen iş kazaları sonucu yaşanan ölümleri araştırın.
- O dönemde en çok insanın öldüğü beş meslek veya iş sektörünü yazın. Ayrıca bu meslek/sektörlerdeki kazaların dört ana nedenini ve bunları önlemek için alınabilecek dört olası önlemi de yazın.
- Ülkenizde bulunan verileri tablo modelini kullanarak (buraya tıklayın) kısa bir sunum hazırlayın. Çubuk grafikler ve pasta grafikler ekleyin.
- Önemli: Rakamların tam olarak doğru olması gerekmiyor ve ülkeleri karşılaştırmak istemiyoruz.
- Amaç, öğrencilerin güvenli bir şekilde çalışmak için iş eğitiminin ne kadar önemli olduğunu anlamalarını sağlamaktır. Bilgileri basit, açık ve anlaşılması kolay hale getirin.

Avrupalı gençlerin iş yerindeki güvenlik önlemleri hakkında ne bildiklerine dair bir anket oluşturun; özellikle araştırdığınız, en çok kaza yaşanan iş/sektörlere odaklanın.

- Anket 15 ila 20 sorudan oluşmalı ve her soru çoktan seçmeli (en fazla 4 olası cevap) olmalıdır.
- Amaç, gençlerin iş kazaları hakkında ne kadar az şey bildiği konusunda gerçek bilgilere ulaşmaktır.
- Sorulardan birinde yaş (yaş aralıkları olarak "13 yaş altı", "13-15 yaş arası", "15-18 yaş arası", "18 yaş üstü" gibi ifadeler kullanılmalıdır) ve çalışma durumu (örneğin öğrenci veya çalışan) sorulmalıdır.
- Google Formları kullanın: Oluşturması kolay, yanıt verecek kişilere göndermesi kolay ve net sonuçlar veriyor.

Anketin sunumu (10 dk)

- Her grup, anket için oluşturdukları soruları kısaca sunacaktır.

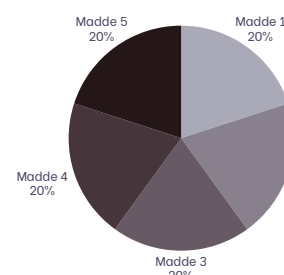
İSPANYA'DAKİ YERİNDE MOBİLİTEYE İLİŞKİN ÖDEVLERİ GÖRMEK İÇİN BURAYA TIKLAYIN.



DEĞERLENDİRME

İlk değerlendirme: İlk anket.

Son değerlendirme: araştırma sonuçlarının sunumu ve son bilgilendirme videosu.



KAYNAKLAR

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την κινητικότητα επιτόπου στην Ισπανία Σύνδεση σχολείων και αγοράς εργασίας



ΤΙΤΛΟΣ: Επαγγελματική Υγεία και Ασφάλεια

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 30 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: Μαθητές τάξεων 9 - 11

Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες, ψηφιακές

ικανότητες, αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: Εργασία σε ομάδες των πέντε ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

Κατανοήστε πόσα θανατηφόρα εργατικά ατυχήματα συνέβησαν στη χώρα και ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά τους.
Βρείτε τους τομείς εργασίας με τον υψηλότερο κίνδυνο και τις κύριες αιτίες ατυχημάτων τους.
Μελετήστε και κοινοποιήστε δράσεις ασφαλείας για τη μείωση των ατυχημάτων στους πιο επικίνδυνους τομείς.
Ανακαλύψτε πόσα γνωρίζουν οι νέοι για την ασφάλεια στην εργασία χρησιμοποιώντας έρευνες.
Βελτιώστε τις δεξιότητές σας στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, στην έρευνα, στην ανάλυση δεδομένων, στην επικοινωνία και στη δημιουργία βίντεο.
Ενθάρρυνση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και της προσωπικής ευθύνης για την πρόληψη των εργατικών ατυχημάτων.
Στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν πόσο σημαντική είναι η επαγγελματική κατάρτιση για την ασφαλή εργασία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

Επίσημες και αξιόπιστες πηγές στατιστικών στοιχείων για τα εργατικά ατυχήματα (Υπουργείο Εργασίας, ILO, INSST, κ.λπ.).
Υπολογιστής, διαδίκτυο και κινητές συσκευές.
Λογισμικό για την οργάνωση δεδομένων, πινάκων και γραφημάτων (Excel, Google Sheets).
Φόρμες Google για έρευνες και για την ανάλυση των αποτελεσμάτων.
Εργαλεία επεξεργασίας βίντεο (CapCut, Canva, InShot...).
Πρότυπα για πίνακες δεδομένων, αναφορές και τον τελικό φάκελο.
Υλικά για την εγγραφή βίντεο (τηλέφωνο, μικρόφωνο, προαιρετικό τρίποδο).

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, να μοιράζονται εργασίες και να λαμβάνουν αποφάσεις από κοινού κατά τη διάρκεια της έρευνας, της έκθεσης, της έρευνας και της δημιουργίας βίντεο.
Κάθε σχολείο θα δημιουργήσει δύο ομάδες εργασίας των πέντε ατόμων για την έρευνα και τη συλλογή δεδομένων. Αυτές οι ομάδες θα συνεργαστούν στις εκθέσεις, την έρευνα και το βίντεο.
Μάθηση βασισμένη σε έργα: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (ένα βίντεο ευαισθητοποίησης που θα βοηθήσει άλλους ανθρώπους) επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιούν τη θεωρητική γνώση σε μια πραγματική και ενθαρρυντική κατάσταση και να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο αφορά μια πραγματικότητα που σύντομα θα είναι κοντά στους μαθητές (ξεκινώντας την επαγγελματική τους ζωή) και χρησιμοποιεί τις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη χρήση τους στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Ομαδική έρευνα και συγγραφή έκθεσης (10 λεπτά):

- Διερευνήστε τους θανάτους από εργατικά ατυχήματα που συνέβησαν στη χώρα σας κατά τη διάρκεια του 2024.
- Γράψτε τις πέντε θέσεις εργασίας ή τους τομείς εργασίας όπου πέθαναν περισσότεροι άνθρωποι σε αυτό το χρονικό διάστημα. Γράψτε επίσης τις τέσσερις κύριες αιτίες των ατυχημάτων σε αυτές τις θέσεις εργασίας/τομείς και τέσσερις πιθανές ενέργειες για την αποτροπή τους.
- Προετοιμάστε μια σύντομη παρουσίαση των δεδομένων που βρέθηκαν στη χώρα σας χρησιμοποιώντας το μοντέλο πίνακα (κάντε κλικ εδώ). Προσθέστε γραφήματα ράβδων και κυκλικά διαγράμματα.
- Σημαντικό: Οι αριθμοί δεν χρειάζεται να είναι ακριβείς και δεν θέλουμε να συγκρίνουμε χώρες.
- Στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν πόσο σημαντική είναι η επαγγελματική κατάρτιση για την ασφαλή εργασία. Οι πληροφορίες να είναι απλές, σαφείς και εύκολα κατανοητές.

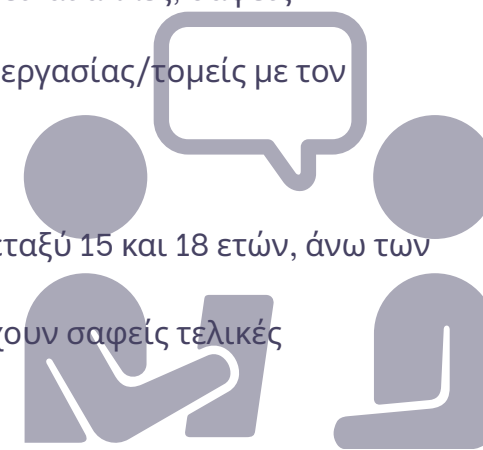
Δημιουργήστε μια έρευνα σχετικά με το τι γνωρίζουν οι νέοι Ευρωπαίοι σχετικά με τα μέτρα ασφαλείας στην εργασία, εστιάζοντας στις θέσεις εργασίας/τομείς με τον μεγαλύτερο αριθμό ατυχημάτων που έχετε ερευνήσει.

- Η έρευνα πρέπει να έχει από 15 έως 20 ερωτήσεις και κάθε ερώτηση πρέπει να είναι πολλαπλής επιλογής (έως 4 πιθανές απαντήσεις).
- Ο στόχος είναι να ληφθούν πραγματικές πληροφορίες σχετικά με το πόσα δεν γνωρίζουν οι νέοι για τα εργατικά ατυχήματα.
- Μία από τις ερωτήσεις πρέπει να αναφέρει την ηλικία (χρησιμοποιήστε ηλικιακές ομάδες όπως «κάτω των 13 ετών, μεταξύ 13 και 15 ετών, μεταξύ 15 και 18 ετών, άνω των 18 ετών») και την εργασιακή κατάσταση (για παράδειγμα: σπουδάζει ή εργάζεται).
- Χρησιμοποιήστε τις Φόρμες Google: είναι εύκολες στη δημιουργία, εύκολες στην αποστολή στους ανθρώπους που θα απαντήσουν και παρέχουν σαφείς τελικές αναφορές.

Παρουσίαση της έρευνας (10 λεπτά)

- Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει συνοπτικά τις ερωτήσεις που έχει δημιουργήσει για την έρευνά της.

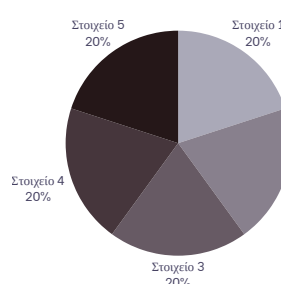
ΚΑΝΤΕ ΚΛΙΚ ΕΔΩ ΓΙΑ ΝΑ ΔΕΙΤΕ ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΠΙΤΟΠΟΥ ΣΤΗΝ ΙΣΠΑΝΙΑ.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Αρχική αξιολόγηση: αρχικό ερωτηματολόγιο.

Τελική αξιολόγηση: παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας και τελικό βίντεο ευαισθητοποίησης



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain on-site mobility

Linking schools & the Labour Market



TITLE: Work requirements in the EU

ESTIMATED TIME: ? minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: personal CV, soft skills

ORGANIZATION: work in groups of

OBJECTIVES

En esta sección se incluye un resumen general de la investigación. Comienza por el principio: ¿Qué estás estudiando y por qué? ¿Qué importancia tiene tu investigación en el campo o sector correspondiente, y qué contribuciones puede hacer a la bibliografía existente? Ten siempre en cuenta el espacio del póster. Incluye información importante, pero trata de ir directamente al grano.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Virtual contact through Teams

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, task sharing and joint decision-making during the design and production of the card.
- Project-based learning: The creation of an end product (the giant card) allows the application of theoretical knowledge to a concrete and motivating situation, developing key competences in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is based on a reality close to the students (use of cards) and builds on their previous knowledge, which facilitates understanding and transfer to real life.
- Visual and manipulative methodology: The use of visual materials and manual work is encouraged as a way to facilitate the understanding of abstract concepts such as the components and functions of a bank card

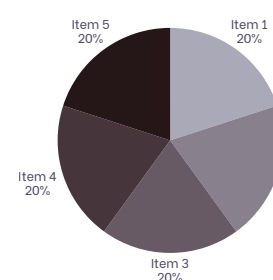
PROCEDURE

En un artículo de investigación normal, la sección de análisis es una de las partes más largas, ya que aporta información que respalda el objetivo y la tesis. En un póster de investigación, hay que resumir el análisis y centrarse en las partes clave. Utiliza listas para enfatizar los puntos clave. Incluye gráficos, tablas e imágenes sobre el estudio y un análisis visual de los datos.



EVALUATION

Para concluir el póster, presenta dos o tres hallazgos clave. También puedes añadir una breve explicación o narración que fomente la conversación o el diálogo con el público. Estos hallazgos pueden ser elementos de acción para su implementación, la creación de políticas o la realización de subsiguientes estudios.



REFERENCES

Las referencias suelen ocupar mucho espacio, así que cita únicamente las referencias clave del estudio.





Funded by
the European Union

Εκπαιδευτικών



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την κινητικότητα επιτόπου στην Ισπανία Σύνδεση σχολείων και αγοράς εργασίας



ΤΙΤΛΟΣ: Απαιτήσεις εργασίας στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: ? λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΙΟΥ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας,

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: προσωπικό βιογραφικό, ήπιες

δεξιότητες ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες

ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει μια γενική περίληψη της έρευνάς σας. Ξεκινήστε από την αρχή: Τι μελετάτε και γιατί; Ποια είναι η σημασία της έρευνάς σας στον σχετικό τομέα ή τομέα και ποιες είναι οι συνεισφορές της στην υπάρχουσα βιβλιογραφία; Να έχετε πάντα κατά νου τον χώρο για τις αφίσες. Συμπεριλάβετε σημαντικές πληροφορίες, αλλά προσπαθήστε να μπείτε κατευθείαν στο θέμα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

- Αίθουσα διδασκαλίας
- Εικονική επαφή μέσω του Teams

ΜΕΘΟΔΟΙ

- Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή εργασιών και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή της κάρτας.
- Μάθηση βασισμένη σε έργα: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (η γιγαντιαία κάρτα) επιτρέπει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
- Μάθηση με νόημα: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (χρήση καρτών) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.
- Οπτική και χειριστική μεθοδολογία: Η χρήση οπτικού υλικού και χειρωνακτικής εργασίας ενθαρρύνεται ως τρόπος διευκόλυνσης της κατανόησης αφηρημένων εννοιών, όπως τα στοιχεία και οι λειτουργίες μιας τραπεζικής κάρτας.

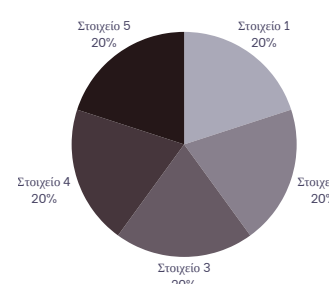
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Σε ένα τυπικό ερευνητικό άρθρο, η ενότητα ανάλυσης είναι ένα από τα μεγαλύτερα μέρη, καθώς παρέχει πληροφορίες που υποστηρίζουν τον στόχο και τη θέση. Σε μια ερευνητική αφίσα, πρέπει να συνοψίσετε την ανάλυση και να εστιάσετε στα βασικά σημεία. Χρησιμοποιήστε κουκκίδες για να τονίσετε τα κύρια σημεία. Συμπεριλάβετε γραφήματα, πίνακες και εικόνες που σχετίζονται με τη μελέτη και μια οπτική ανάλυση των δεδομένων.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Για να ολοκληρώσετε την αφίσα, παρουσιάστε δύο ή τρία βασικά ευρήματα. Μπορείτε επίσης να προσθέσετε μια σύντομη εξήγηση ή αφήγηση που ενθαρρύνει τη συζήτηση ή τον διάλογο με το κοινό. Αυτά τα ευρήματα μπορούν να αξιοποιηθούν για την εφαρμογή, την ανάπτυξη πολιτικής ή την περαιτέρω έρευνα.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Οι παραπομπές συχνά καταλαμβάνουν πολύ χώρο, επομένως να αναφέρετε μόνο τις βασικές παραπομπές από τη μελέτη.





Funded by
the European Union

Öğretmenler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya'da yerinde hareketlilik için Öğrenme Planı Okullar ve İşgücü Piyasası Arasındaki Bağlantı



BAŞLIK: AB'deki çalışma şartları

TAHMİNİ SÜRE: ? dakika **SINIF / GRUP:** Ortaokul 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN

BİLGİLER: Kişisel özgeçmiş, iletişim becerileri **ORGANİZASYON:**

Gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

Bu bölüm, araştırmanızın genel bir özetini içermektedir. Baştan başlayalım: Neyi inceliyorsunuz ve neden? Araştırmanızın ilgili alan veya sektördeki önemi nedir ve mevcut literatüre ne gibi katkılar sağlayabilir? Poster alanını her zaman göz önünde bulundurun. Önemli bilgileri ekleyin, ancak doğrudan konuya girmeye çalışın.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

- Sınıf
- Teams üzerinden sanal iletişim

YÖNTEMLER

- İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, kartın tasarım ve üretim aşamasında işbirliğini, görev paylaşımını ve ortak karar almayı teşvik etmek amacıyla takımlar halinde çalışırlar.
- Proje tabanlı öğrenme: Son ürünün (dev kart) oluşturulması, teorik bilginin somut ve motive edici bir duruma uygulanmasına olanak tanıyarak, temel yetkinliklerin bütünsel bir şekilde geliştirilmesini sağlar.
- Anlamlı öğrenme: İçerik, öğrencilerin gerçekliğine yakın bir olguya (kart kullanımı) dayanmaktadır ve önceki bilgilerini temel alarak, anlamayı ve gerçek hayata aktarmayı kolaylaştırmaktadır.
- Görsel ve uygulamalı metodoloji: Banka kartının bileşenleri ve işlevleri gibi soyut kavramların anlaşılmasını kolaylaştırmak için görsel materyallerin ve uygulamalı çalışmaların kullanılması teşvik edilmektedir.

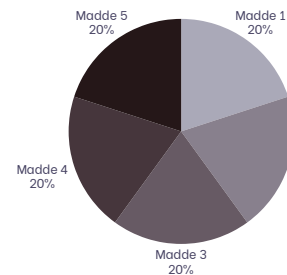
İŞLEM

Tipik bir araştırma makalesinde, analiz bölümü, amacı ve tezi destekleyen bilgiler sağladığı için en uzun bölümlerden biridir. Bir araştırma posterinde ise analizi özetlemeniz ve kilit noktalara odaklanmanız gerekir. Ana noktaları vurgulamak için madde işaretleri kullanın. Çalışmayla ilgili grafikler, tablolar ve görseller ile verilerin görsel analizini ekleyin.



DEĞERLENDİRME

Posterin son bölümünde, iki veya üç temel bulguyu sunun. Ayrıca, izleyiciyle sohbeti veya diyalogu teşvik edecek kısa bir açıklama veya anlatım da ekleyebilirsiniz. Bu bulgular, uygulama, politika geliştirme veya daha fazla araştırma için eyleme dönüştürülebilir nitelikte olabilir.



KAYNAKLAR

Kaynakça genellikle çok yer kaplar, bu nedenle çalışmadan yalnızca temel kaynakları belirtin.





Funded by
the European Union

Maestros



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad presencial en España

Vinculando las escuelas con el
mercado laboral.



TÍTULO:

Requisitos laborales en la UE

OBJETIVOS

TIEMPO ESTIMADO: ? minutos **CLASE / GRUPO:** estudiantes de

los grados 9 a 11 de la escuela secundaria INCLUSIÓN

CURRICULAR: Fundamentos del emprendimiento.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: CV personal, habilidades blandas

ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos de

En esta sección se incluye un resumen general de la investigación. Comienza por el principio: ¿Qué estás estudiando y por qué? ¿Qué importancia tiene tu investigación en el campo o sector correspondiente, y qué contribuciones puede hacer a la bibliografía existente? Ten siempre en cuenta el espacio del póster. Incluye información importante, pero trata de ir directamente al grano.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

- Aula
- Contacto virtual a través de Teams

MÉTODOS

- Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, el reparto de tareas y la toma de decisiones conjunta durante el diseño y la producción de la tarjeta.
- Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (la tarjeta gigante) permite aplicar los conocimientos teóricos a una situación concreta y motivadora, desarrollando competencias clave de forma integrada.
- Aprendizaje significativo: El contenido se basa en una realidad cercana a los estudiantes (uso de tarjetas) y parte de sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la transferencia a la vida real.
- Metodología visual y manipulativa: Se fomenta el uso de materiales visuales y trabajo manual para facilitar la comprensión de conceptos abstractos como los componentes y funciones de una tarjeta bancaria.

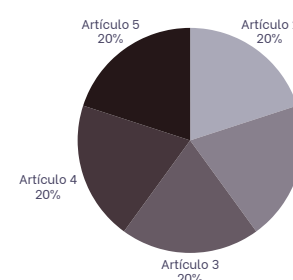
PROCEDIMIENTO

En un artículo de investigación normal, la sección de análisis es una de las partes más largas, ya que aporta información que respalda el objetivo y la tesis. En un póster de investigación, hay que resumir el análisis y centrarse en las partes clave. Utiliza listas para enfatizar los puntos clave. Incluye gráficos, tablas e imágenes sobre el estudio y un análisis visual de los datos.



EVALUACIÓN

Para concluir el póster, presenta dos o tres hallazgos clave. También puedes añadir una breve explicación o narración que fomente la conversación o el diálogo con el público. Estos hallazgos pueden ser elementos de acción para su implementación, la creación de políticas o la realización de subsiguientes estudios.



REFERENCIAS

Las referencias suelen ocupar mucho espacio, así que cita únicamente las referencias clave del estudio.





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain on-site mobility

Linking schools & the Labour Market



TITLE:

Search job tools

ESTIMATED TIME: ? minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: personal CV, soft skills

ORGANIZATION: work in groups of

OBJECTIVES

En esta sección se incluye un resumen general de la investigación. Comienza por el principio: ¿Qué estás estudiando y por qué? ¿Qué importancia tiene tu investigación en el campo o sector correspondiente, y qué contribuciones puede hacer a la bibliografía existente? Ten siempre en cuenta el espacio del póster. Incluye información importante, pero trata de ir directamente al grano.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Virtual contact through Teams

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, task sharing and joint decision-making during the design and production of the card.
- Project-based learning: The creation of an end product (the giant card) allows the application of theoretical knowledge to a concrete and motivating situation, developing key competences in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is based on a reality close to the students (use of cards) and builds on their previous knowledge, which facilitates understanding and transfer to real life.
- Visual and manipulative methodology: The use of visual materials and manual work is encouraged as a way to facilitate the understanding of abstract concepts such as the components and functions of a bank card

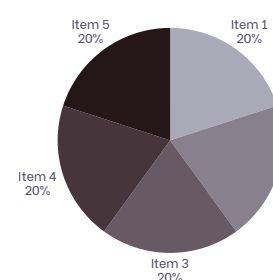
PROCEDURE

En un artículo de investigación normal, la sección de análisis es una de las partes más largas, ya que aporta información que respalda el objetivo y la tesis. En un póster de investigación, hay que resumir el análisis y centrarse en las partes clave. Utiliza listas para enfatizar los puntos clave. Incluye gráficos, tablas e imágenes sobre el estudio y un análisis visual de los datos.



EVALUATION

Para concluir el póster, presenta dos o tres hallazgos clave. También puedes añadir una breve explicación o narración que fomente la conversación o el diálogo con el público. Estos hallazgos pueden ser elementos de acción para su implementación, la creación de políticas o la realización de subsiguientes estudios.



REFERENCES

Las referencias suelen ocupar mucho espacio, así que cita únicamente las referencias clave del estudio.





Funded by
the European Union

Maestros



**EYE TO
A GREENER
FUTURE**



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad presencial en España Vinculando las escuelas con el mercado laboral.



TÍTULO:

Herramientas de búsqueda de empleo

TIEMPO ESTIMADO: 7 minutos **CLASE / GRUPO:** estudiantes de los

grados 9 a 11 de la escuela secundaria INCLUSIÓN CURRICULAR:

Fundamentos del emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS:

CV personal, habilidades blandas ORGANIZACIÓN: trabajo en
grupos de

OBJETIVOS

En esta sección se incluye un resumen general de la investigación. Comienza por el principio: ¿Qué estás estudiando y por qué? ¿Qué importancia tiene tu investigación en el campo o sector correspondiente, y qué contribuciones puede hacer a la bibliografía existente? Ten siempre en cuenta el espacio del póster. Incluye información importante, pero trata de ir directamente al grano.

ENTORNO Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Aula
- Contacto virtual a través de Teams

MÉTODOS

- Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, el reparto de tareas y la toma de decisiones conjunta durante el diseño y la producción de la tarjeta.
- Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (la tarjeta gigante) permite aplicar los conocimientos teóricos a una situación concreta y motivadora, desarrollando competencias clave de forma integrada.
- Aprendizaje significativo: El contenido se basa en una realidad cercana a los estudiantes (uso de tarjetas) y parte de sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la transferencia a la vida real.
- Metodología visual y manipulativa: Se fomenta el uso de materiales visuales y trabajo manual para facilitar la comprensión de conceptos abstractos como los componentes y funciones de una tarjeta bancaria.

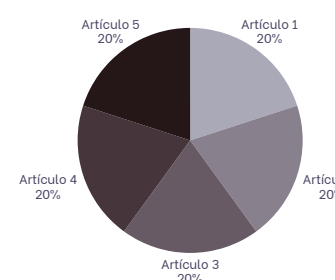
PROCEDIMIENTO

En un artículo de investigación normal, la sección de análisis es una de las partes más largas, ya que aporta información que respalda el objetivo y la tesis. En un póster de investigación, hay que resumir el análisis y centrarse en las partes clave. Utiliza listas para enfatizar los puntos clave. Incluye gráficos, tablas e imágenes sobre el estudio y un análisis visual de los datos.



EVALUACIÓN

Para concluir el póster, presenta dos o tres hallazgos clave. También puedes añadir una breve explicación o narración que fomente la conversación o el diálogo con el público. Estos hallazgos pueden ser elementos de acción para su implementación, la creación de políticas o la realización de subsiguientes estudios.



REFERENCIAS

Las referencias suelen ocupar mucho espacio, así que cita únicamente las referencias clave del estudio.





Funded by
the European Union

Öğretmenler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya'da yüz yüze hareketlilik için öğrenme planı

Okulları iş piyasasıyla bağlantılandırmak.



BAŞLIK: İş arama araçları

TAHMİNİ SÜRE: ? dakika SINIF/GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimcilik Temelleri, ÖN BİLGİ:

Kişisel Özgeçmiş, İletişim Becerileri ORGANİZASYON: Grup çalışması

HEDEFLER

Bu bölüm, araştırmanın genel bir özetini içermektedir. Baştan başlayalım: Neyi inceliyorsunuz ve neden? Araştırmanın ilgili alan veya sektördeki önemi nedir ve mevcut literatüre ne gibi katkılar sağlayabilir? Poster alanını her zaman göz önünde bulundurun. Önemli bilgileri ekleyin, ancak doğrudan konuya girmeye çalışın.

ÇEVRE VE ÖĞRETİM MATERYALLERİ

- Sınıf
- Teams üzerinden sanal iletişim

YÖNTEMLER

- İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, kartın tasarım ve üretim aşamasında işbirliğini, görev paylaşımını ve ortak karar almayı teşvik etmek için takımlar halinde çalışırlar.
- Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürünün (dev kart) oluşturulması, teorik bilginin somut ve motive edici bir duruma uygulanmasına olanak tanıyarak, temel becerilerin bütünsel bir şekilde geliştirilmesini sağlar.
- Anlamlı öğrenme: İçerik, öğrencilerin gerçekliğine yakın bir gerçekliğe (kart kullanımı) ve ön bilgilerinin bir bölümüne dayanmaktadır; bu da anlamayı ve gerçek hayata aktarmayı kolaylaştırır.
- Görsel ve uygulamalı metodoloji: Banka kartının bileşenleri ve işlevleri gibi soyut kavramların anlaşılmasını kolaylaştırmak için görsel materyallerin ve uygulamalı çalışmaların kullanılması teşvik edilir.

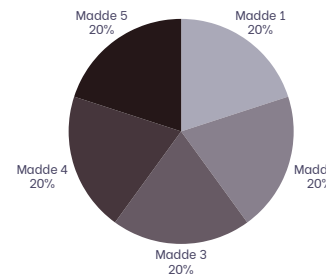
İŞLEM

Tipik bir araştırma makalesinde, analiz bölümü, amacı ve tezi destekleyen bilgiler sağladığı için en uzun bölümlerden biridir. Bir araştırma posterinde ise analizi özetlemeniz ve kilit noktalara odaklanmanız gerekir. Ana noktaları vurgulamak için madde işaretleri kullanın. Çalışmayla ilgili grafikler, tablolar ve görseller ile verilerin görsel analizini ekleyin.



DEĞERLENDİRME

Posterin son bölümünde, iki veya üç temel bulguyu sunun. Ayrıca, izleyiciyle sohbeti veya diyalogu teşvik edecek kısa bir açıklama veya anlatım da ekleyebilirsiniz. Bu bulgular, uygulama, politika geliştirme veya daha fazla araştırma için eyleme dönüştürülebilir nitelikte olabilir.



KAYNAKLAR

Kaynakça genellikle çok yer kaplar, bu nedenle çalışmadan yalnızca temel kaynakları belirtin.





Funded by
the European Union

Εκπαιδευτικών



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την κινητικότητα επιτόπου στην Ισπανία

Σύνδεση σχολείων και αγοράς
εργασίας



ΤΙΤΛΟΣ: Εργαλεία αναζήτησης εργασίας

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: ? λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΙΟΥ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας,

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: προσωπικό βιογραφικό, ήπιες

δεξιότητες ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες

ΣΤΟΧΟΙ

Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει μια γενική περίληψη της έρευνάς σας. Ξεκινήστε από την αρχή: Τι μελετάτε και γιατί; Ποια είναι η σημασία της έρευνάς σας στον σχετικό τομέα ή τομέα και ποιες είναι οι συνεισφορές της στην υπάρχουσα βιβλιογραφία; Να έχετε πάντα κατά νου τον χώρο για τις αφίσες. Συμπεριλάβετε σημαντικές πληροφορίες, αλλά προσπαθήστε να μπίτε κατευθείαν στο θέμα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

- Αίθουσα διδασκαλίας
- Εικονική επαφή μέσω του Teams

ΜΕΘΟΔΟΙ

- Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή εργασιών και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή της κάρτας.
- Μάθηση βασισμένη σε έργα: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (η γιγαντιαία κάρτα) επιτρέπει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
- Μάθηση με νόημα: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (χρήση καρτών) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.
- Οπτική και χειριστική μεθοδολογία: Η χρήση οπτικού υλικού και χειρωνακτικής εργασίας ενθαρρύνεται ως τρόπος διευκόλυνσης της κατανόησης αφηρημένων εννοιών, όπως τα στοιχεία και οι λειτουργίες μιας τραπεζικής κάρτας.

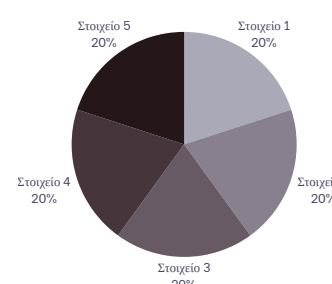
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Σε ένα τυπικό ερευνητικό άρθρο, η ενότητα ανάλυσης είναι ένα από τα μεγαλύτερα μέρη, καθώς παρέχει πληροφορίες που υποστηρίζουν τον στόχο και τη θέση. Σε μια ερευνητική αφίσα, πρέπει να συνοψίσετε την ανάλυση και να εστιάσετε στα βασικά σημεία. Χρησιμοποιήστε κουκκίδες για να τονίσετε τα κύρια σημεία. Συμπεριλάβετε γραφήματα, πίνακες και εικόνες που σχετίζονται με τη μελέτη και μια οπτική ανάλυση των δεδομένων.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Για να ολοκληρώσετε την αφίσα, παρουσιάστε δύο ή τρία βασικά ευρήματα. Μπορείτε επίσης να προσθέσετε μια σύντομη εξήγηση ή αφήγηση που ενθαρρύνει τη συζήτηση ή τον διάλογο με το κοινό. Αυτά τα ευρήματα μπορούν να αξιοποιηθούν για την εφαρμογή, την ανάπτυξη πολιτικής ή την περαιτέρω έρευνα.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Οι παραπομπές συχνά καταλαμβάνουν πολύ χώρο, επομένως να αναφέρετε μόνο τις βασικές παραπομπές από τη μελέτη.





EYE TO
A GREENER
FUTURE



2023-2-EL01-KA210-SCH-000178297

THANK YOU!



Funded by
the European Union

"Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the State Scholarships Foundation (IKY). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them."